



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Formación de la conciencia y la conservación ambiental en los  
estudiantes del cuarto grado de primaria de la RED N° 19 los  
Olivos UGEL 02 -2014

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION**

**AUTOR:**

Br. Odilón Avendaño Bustos

**ASESOR:**

Dr. Luis Alberto Núñez Lira

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovación Pedagógica

PERÚ – 2017

**Dr. Isabel Menacho Vargas**  
**Presidente**

**Mg. Estrella Azucena Esquiagola Aranda**  
**Secretario**

**Dr. Luis Alberto Nuñez Lira**  
**Vocal.**

### **Dedicatoria**

A mi familia, en especial a mis queridos padres Saturnino y Lidia que desde el cielo me iluminan a realizar mis objetivos.

### **Agradecimientos**

Agradezco infinitamente a todos aquellos que hicieron posible la ejecución del estudio.

## **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Odilón Avendaño Bustos, con DNI 07126027, estudiantes del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada. “Formación de la conciencia y la conservación ambiental en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la RED N° 19 los Olivos UGEL 02 -2014”

Declaro bajo juramento que:

- 1). La tesis es de mi autoría.
- 2). Se ha respetado las normas internacionales para las referencias y citas examinadas
- 3). La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

De identificarse fraude, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos Junio 2015  
Odilón Avendaño Bustos  
DNI: 07126027

## **Presentación**

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, filial Los Olivos, presento la Tesis titulada: “Formación de la conciencia y la conservación ambiental en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la RED N° 19 los Olivos UGEL 02 -2014”; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para obtener el grado de: Magíster en Educación con Mención en Administración de la Educación.

Pongo esta investigación como aporte a la educación para resolver problemas que se presentan en muchas realidades de nuestro País

Los Olivos Junio 2015  
Odilón Avendaño Bustos  
DNI: 07126027

## Índice

<b>Índice</b>	<b>Pág.</b>
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xiii
Abstract	xiv
Resumo	xv
I. Introducción	16
1.1. Antecedentes	17
1.2. Fundamentación científica	21
1.3 Justificación	46
1.4 Problema	48
1.5 Hipótesis	51
1.6 Objetivos	52
<b>II. Marco metodológico</b>	<b>53</b>
2.1. Variables	54
2.2. Operacionalización de variables	55
2.3. Metodología	56
2.4. Tipo de estudio	56
2.5. Diseño del estudio	56
2.6. Población, muestra y muestreo	57
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	57
2.8. Métodos de análisis de datos	60
2.9. Consideraciones éticas	61

III. Resultados	62
IV. Discusión	71
V. Conclusiones	74
VI. Sugerencias	75
VII Referencias bibliográficas	76
Anexos	80
Anexo 1 Matriz de consistencia	81
Anexo 2 Instrumento: Formación de la conciencia	83
Anexo 3 Instrumento: conservación ambiental	84
Anexo 4 Certificado de validación de formación de la conciencia	85
Anexo 5 Certificado de validación de conservación ambiental	87
Anexo 6 Base de datos del formación de la conciencia	97
Anexo 7 Base de datos del conservación ambiental	100



## **Índice de tablas**

Tabla 01: Operacionalización de formación de la conciencia	55
Tabla 02: Operacionalización de la conservación ambiental	55
Tabla 03: Población de estudiantes del cuarto de primaria de la RED N° 19	56
Tabla 04: Validez del instrumento formación de la conciencia	59
Tabla 05: Validez del instrumento conservación ambiental	60
Tabla 06: Confiabilidad cuestionario formación de la conciencia.	60
Tabla 07: Confiabilidad de cuestionario conservación ambiental	60
Tabla 08: Formación de la conciencia y conservación ambiental	63
Tabla 09: Formación de la conciencia y el cuidado del medio ambiente	64
Tabla 10. Formación de la conciencia y el reciclaje	65
Tabla 11: La formación de la conciencia y las actitudes de conservación	66
Tabla 12: Correlación formación de la conciencia y conservación.	67
Tabla 13: Formación de la conciencia y el cuidado del medio ambiente	68
Tabla 14: Correlación formación de la conciencia y el reciclaje	69
Tabla 15: Correlación formación de conciencia y las actitudes	70

## **Índice de figuras**

Figura 01: Esquema del diseño de investigación	87
Figura 02: Formación de la conciencia y conservación ambiental	63
Figura 03: Formación de la conciencia y cuidado del medio ambiente	64
Figura 04. Formación de la conciencia y el reciclaje	65
Figura05: La formación de la conciencia y actitudes de conservación	66
Figura 06: Correlación formación de la conciencia y conservación.	67
Figura 07: Formación de la conciencia y cuidado del medio ambiente	68

## **Resumen**

El estudio tiene como objetivo principal, determinar la relación entre la formación de la conciencia y conservación ambiental en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la RED N° 19 Los Olivos UGEL 02 -2014, La población es de 182 estudiantes, el muestreo es no probabilístico, el tamaño de la muestra fue de 182 estudiantes, muestra censal las variable de estudio son los siguientes: Formación de la conciencia y el conservación ambiental.

La metodología, el tipo de estudio es básica, diseño no experimental, nivel correlacional, el estudio es transversal, se empleó los instrumentos: Formación de la conciencia, con 18 ítems tipo escala Likert con cinco opciones de respuesta, para la variable conservación ambiental está compuesto por 20 ítems tipo escala Likert, con cinco opciones de respuesta que brindan información y datos de las dos variables estudiadas mediante sus dimensiones e indicadores y posteriormente los resultados se presentan mediante figuras y textual.

El presente estudio llega a la siguiente conclusión que existe razones suficientes para certificar que la formación de la conciencia se relaciona significativamente con el conservación ambiental en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la RED N° 19 los Olivos UGEL 02 -2014, con una correlación de Rho de Spearman de 0.742, una correlación alta, y una significancia asintótica bilateral de 0.000 altamente significativa.

Palabras claves: Formación de la conciencia y conservación ambiental

### **Abstract**

The main objective of the study is to determine the relationship between the formation of environmental consciousness and conservation in the fourth grade students of the NETWORK N ° 19 Los Olivos UGEL 02 -2014, The population is 182 students, the sampling is Non-probabilistic, the sample size was 182 students, sample census study variables are as follows: Training of environmental awareness and conservation.

The methodology, type of study is basic, non-experimental design, correlational level, cross-sectional study, instruments were used: Awareness training, with 18 Likert scale items with five response options, for environmental conservation variable Composed of 20 Likert scale items, with five response options that provide information and data of the two variables studied through their dimensions and indicators and subsequently the results are presented by figures and textual.

The present study reaches the following conclusion that there are sufficient reasons to certify that the formation of consciousness is significantly related to the environmental conservation in the students of the fourth grade of elementary school of the network N ° 19 the Olives UGEL 02 -2014, with a Spearman's Rho correlation of 0.742, a high correlation, and a highly significant bilateral asymptotic significance of 0.000.

**Keywords:** Formation of environmental awareness and conservation.

### **Resumo**

O principal objectivo do estudo é determinar a relação entre a formação de estudantes de sensibilização e de conservação ambiental em REDE quarta série No. 19 Los Olivos UGELs 02 -2014, a população está a 182 alunos, a amostragem é não probabilística, o tamanho da amostra foi de 182 alunos, censo mostra o estudo variável são as seguintes: Formação de sensibilização e preservação do meio ambiente.

A metodologia, o tipo de estudo é essencial, o nível não experimental, correlacional, o estudo é transversal, os instrumentos utilizados: Formação de consciência, com 18 itens escala de Likert com cinco opções de resposta para variável conservação do meio ambiente é composto por 20 itens escala de Likert, com opções de resposta de cinco que fornecem informações e dados das duas variáveis estudadas por suas dimensões e indicadores e, em seguida, os resultados são apresentados em figuras e textual.

Este estudo chega à conclusão de que não há razão suficiente para certificar que a formação da consciência está significativamente relacionada aos estudantes de conservação ambiental em REDE quarta série No. 19 os UGELs 02 -2014 Olivos, com um correlação de Spearman rho de 0,742, uma alta correlação, e um significado assintótica bilateral altamente significativa 0.000.

Palavras-chave: Formação de conscientização e preservação ambiental

## **I. Introducción**

## **1.1. Antecedentes**

### **Antecedentes Internacionales**

Ramírez (2014) Formación de valores y la conservación ambiental en los estudiantes primaria. Tesis de maestría, Universidad de Cabimas, Venezuela, tiene como objetivo determinar la relación entre formación de valores y la conservación ambiental en los estudiantes primaria. La metodología, el tipo de investigación es básica, transversal, el diseño correlacional, es hipotético deductivos, la población es de 220 y la muestra es intencional por conveniencia de 115 estudiantes, los instrumentos fueron validados por juicio de expertos y analizados a través del Alfa de Crombach, Concluye que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula con una significancia de 0.000 altamente significativa, una correlación de 0.812 alta según Bisquerra.

Olano (2015) Formación de la conciencia y cuidado del medio ambiente en los estudiantes de educación básica. Tesis de maestría, Universidad Almería, España. Tuvo como objetivo determinar la relación entre formación de la conciencia y cuidado del medio ambiente en los estudiantes de educación básica. La metodología, se empleó el enfoque cuantitativo del paradigma positivista, el tipo de investigación es básica, no experimental, correlacional, transversal, la población 180 estudiantes y la muestra es censal, los instrumentos fueron analizados rigurosamente por el Alfa de Crombach, el estadístico empleado es el Rho de Spearman por considerarse variables cualitativas, asimismo según la prueba de normalidad los datos proceden de una distribución no normal. Concluye que la variable formación de la conciencia y cuidado del medio ambiente se relacionan estrechamente con una significancia de 0.000 altamente significativo y una correlación de 0.789 alta.

Fernández (2011) Actitudes del profesorado de la provincia de Málaga hacia la educación ambiental como tema transversal. Tesis Doctoral. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Málaga. El objetivo es determinar la relación entre actitudes del profesorado de la educación Ambiental en una muestra de Málaga estudia las principales inquietudes del profesorado de la provincia de Málaga en el tratamiento didáctico de la Educación Ambiental, como

tema transversal. En primer lugar se analiza la reforma educativa, la transversalidad y la Educación Ambiental como eje transversal. En segundo lugar se desarrolla el trabajo de campo destinado a conocer las actitudes presentadas por el sector docente de la Provincia de Málaga y la puesta en práctica de la Educación Ambiental. Concluye que el carácter inadecuado de la formación recibida, como la persistencia de una lógica disciplinar, se consideran obstáculos, que podrían superarse siempre y cuando se logre impulsar la formación permanente, el trabajo cooperativo entre los miembros del equipo docente y el desarrollo continuado de experiencias en el marco de esta enseñanza.

Pato & Tamayo (2009) “Valores ambientales y comportamiento humano ecológico de activismo” Universidad de Carabobo, Caracas-Venezuela. Es una investigación básica de nivel descriptivo correlacional llevado a cabo con estudiantes de Caracas. La población investigada estuvo constituida por una muestra de 443 estudiantes de Venezuela estableciendo el efecto tanto indirecto como directo, positivo y significativo de la dimensión universal de valores sociales sobre una dimensión (activismo) del comportamiento pro-ambiental. Dichos efectos, estuvieron mediados respectivamente por la dimensión egocéntrica de las creencias y actitudes ambientales. Las **conclusiones**

Juárez (2009) Formación de la conciencia y cultura ambiental en los estudiantes de educación media, Tesis de maestría, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México. Es una investigación no experimental, el tipo de estudio es básico, el diseño es correlacional, se administró dos instrumentos para recoger los datos, cuya técnica fue la encuesta, dichos instrumentos fueron validados por juicio de expertos, y analizados de manera rigurosa por el Alfa de Cronbach para la confiabilidad de dichos instrumentos. Las conclusiones del estudio dan cuenta que existe 52% se encuentra en un nivel alto, el 28% se encuentra en un nivel medio, y el 20% se ubica en un nivel bajo, asimismo se acepta la hipótesis alterna con una significancia de 0.000 altamente significativo, y una correlación alta de 0.897.



## **Antecedentes nacionales**

Mamani y Arica (2013). Influencia de las actividades ecológicas en la conservación ambiental en los estudiantes de educación regular de la institución Ciro Alegría, Carabaylo, 2013. Tesis de magíster, Universidad Mayor de San Marcos, Lima Perú, el objetivo general fue determinar la relación que existe entre la las actividades ecológicas en la conservación ambiental, el enfoque de investigación es cuantitativo, el tipo del estudio es básica, diseño no experimental, nivel de estudio correlacional, la muestra no probabilística censal, los instrumentos empleados se analizaron mediante el alfa de cronbach, validados por juicio de expertos. Concluye que existe una correlación alta de 0.725, y una significancia altamente significativa de 0.000 y una correlación

Vásquez (2010). Educación ambiental y rendimiento académico de los alumnos de educación primaria de la IE. N° 6026 "Virgen de Fátima de Lurín. Tesis de Maestría, Universidad Privada César Vallejo Perú, utilizando el método descriptivo tiene como objetivo, determinar cómo se relaciona la Educación ambiental y rendimiento académico de los alumnos de educación primaria de la IE. N° 6026 "Virgen de Fátima de Lurín. El estudio obedece a un tipo no experimental y un diseño correlacional, cuya muestra es probabilística y correlacional y se utilizó un cuestionario tipo Likert como instrumento; que luego de su aplicación y procedimiento de los resultados , se llegó a la conclusión: El modelo de regresión múltiple nos permite conocer la forma como se relaciona las variables y aceptar la hipótesis de investigación, es decir que los fundamentos de la educación ambiental y rendimiento académico de los alumnos de educación primaria de la IE. N° 6026 "Virgen de Fátima de Lurín.

Ríos (2013), "Importancia de los materiales didácticos ambientales, para la conservación del medio ambiente, en los estudiantes de la Escuela de Ciencias Naturales y Medio Ambiente, Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Ucayali", Perú. Su objetivo fue determinar la influencia del Importancia de los materiales didácticos ambientales, para la conservación del medio ambiente, en los estudiantes de la Escuela de Ciencias Naturales y Medio Ambiente Es una

investigación aplicada de nivel pre-experimental incidió en el grupo experimental un proceso de uso de medios y recursos pedagógicos y no pedagógicos para la conservación ambiental, considero una muestra intencional en 45 sujetos a quienes evaluó antes y después de un proceso de concienciación, la misma que fue presentada a la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Las **conclusiones** del estudio dan cuenta que las encuestas aplicadas a los docentes y estudiantes han brindado información valiosa al haber constituido un avance en los materiales didácticos ambientales, que rescata interrogantes poco estudiados en la escuela de ciencias naturales y medio ambiente de la universidad nacional de Ucayali, lo que significa un importante asidero para la implementación de políticas ambientales y programas de los materiales didácticos ambientales en el nivel estudiado. Concluye que materiales didácticos ambientales utilizados por los docentes para la conservación del medio ambiente en los estudiantes de la escuela de ciencias naturales y medio ambiente de la universidad nacional de Ucayali no es de manera sistematizada ni planificada. Del estudio se desprende que el trabajo motivará el incremento y utilización de los materiales didácticos ambientales, tanto de los docentes como de los estudiantes en el currículo educativo de la escuela de ciencias naturales y medio ambiente.

Barreto (2010), "Talleres vivenciales para mejorar la práctica de valores en las estudiantes del 5to grado de secundaria de la I.E. "Nuestra señora del Rosario", Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Huancayo- Perú. Su objetivo fue determinar la influencia del talleres vivenciales para mejorar la práctica de valores en las estudiantes del 5to grado de secundaria de la I.E Es una investigación aplicada de diseño cuasi experimental, aplicó dos instrumentos un programa de aplicación basado en talleres de valores y una escala de actitudes sobre la práctica de valores, la misma que fue presentada a la Universidad César Vallejo, cuyo estudio **concluye** en que los talleres vivenciales han ayudado a mejorar la práctica de valores en las estudiantes del 5to grado de Secundaria de la I.E. "Nuestra señora del Rosario"- Huancayo en un 28,13%. De la investigación se reconoce que la realización de los talleres ha favorecido para que las alumnas practiquen los valores, que se han visto reflejados en las diversas actitudes que vienen demostrando las alumnas dentro del colegio como

también en sus hogares, tal como han sido corroborados por los mismos padres de familia, quienes afirman que muchas de sus hijas han mejorado en su conducta.

Ramos & Ricse (2010), “Estudio comparativo de la vivencia de valores en los estudiantes en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la I.E.P Urbano Marginal 17 de Setiembre del AA-HH. Juan Parra del Riego y la I.E.P Rural Perú Birf Santo Domingo de Guzmán de Sicaya”, Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Perú. Actores políticos y conciencia ambiental en el Perú Es una investigación básica de nivel descriptivo comparativo, analizo dos realidades sobre los aspectos relacionados a la práctica de valores, la muestra intencional a quienes se les administro un cuestionario de opinión. Las **conclusiones** del estudio dan cuenta que: actualmente la sociedad peruana afronta graves problemas, en las que se puede resaltar la limitada práctica de valores, corrupción, predominio de actitudes negativas, crisis de identidad y otros. La educación en todos los niveles del sistema educativo tiene un papel fundamental que cumplir en la formación de la juventud peruana. En la I.E.P Perú Birf “Santo Domingo de Guzmán” y en la I.E.P “17 de Setiembre” vivencian los valores en un 60.57% y 64.67% respectivamente, entonces se puede observar una diferencia de 4.10% De manera general se puede observar que los estudiantes no practican la vivencia de valores en su totalidad, algunos cumplen ciertos valores y otros no. De la conclusión de esta investigación se concibe que en cada Institución Educativa la vivencia de valores sea significativamente diferente, afirmándose que es debido a que en cada uno de ellos influyen diferentes valores. Además también está la dificultad de que algunas actitudes con respecto a los valores son poco observables.

## **1.2. Fundamentación científica**

### **Definición formación de la conciencia**

Según Corraliza, Martín, Moreno y Berenguer (2004) plantean utilización del término formación de la conciencia ambiental para identificar el análisis, de la

investigación, son las dogmas, actitudes, reglas y valores que tiene como objetivo el medio ambiente, como la disminución de recursos naturales, la carencia de las diferentes variedades, la degeneración de los campos o la colisión de las acciones del ser humano en los cambios climáticos, entre otros.

Asimismo Corraliza et al. (2004), menciona que la formación de la conciencia ambiental son tareas convenientes que mejora el vínculo entre una vida natural saludable y un ambiental sano.

Por otro lado Secretaria del Ambiente (2008)”sustenta que la formación de la conciencia ambiental está compuesta por vocablos: conciencia que procede del latín consciencia, que expresar la sapiencia de la persona de su contexto y del mismo.

Examinando lo mencionado por la Secretaria del Ambiente (2008), podemos de decir que el sujeto debe tener la formación de la conciencia ambiental desde el instante que cuenta con conceptos sólidos y es comprometido con sus obligaciones para impedir malas prácticas que perjudiquen el medio ambiente.

Según Bitacorambiental (2009), expresa que formación ambiental no es lo igual que formación de la conciencia ambiental, inicialmente se considera como un medio de formación, destrezas para crear nuevos sujetos en la colectividad todo ello proporciona mejora la formación de la conciencia del medio ambiental que faculte a los sujetos hacer cuidadosos y conservar su entorno natural.

Según Blanco, (2012) La formación de la conciencia ambiental es entender nuestro medio para conservarlo y que nuestros sucesores disfruten de la mejor manera.

Asimismo Consejo Nacional del Ambiente (2012), es una institución ejemplo de la política ambiental en el Perú, precisa a la formación ambiental como: “Proceso pedagógico oficial y no oficial que busca forjar un juicio cultural, ambiental, actitudes, valores y conceptos hacia el progreso razonable”. (p. 32)

Por otro lado CONAM (2012), menciona que se adquiere una conciencia y cultura ambiental cuando se da una enseñanza ambiental, por ello nuestro estudio se inicia con los conocimientos curriculares de la asignatura en forma pertinente para lograr en los alumnos estos propósitos.

Según lo mencionado en el MINEDU (2012), la formación ambiental debe ser tomada en cuenta como eje transversal porque parte de una dificultad social, para alcanzar un conocimiento ambiental se debe trabajar en todos los grados, niveles y planteamiento de la educación básica Regular.

En el Perú, aunque la Ley General de Educación N°28044, Art. 9° inciso "b" menciona el génesis relacionado con el medio ambiente "La formación de la conocimiento ambiental, tiene que ser motivador, respetando el cuidado y mantenimiento del medio natural como señal para desarrollo de la vida" aún hay problemas en lograr estos objetivos, al parecer debido a que la visión y misión activa de las unidades calificativas de los expertos de la educación, esencialmente las universidades y los Institutos Pedagógicos, demoran en responsabilizarse en su rol.

La pedagogía en materia ambiental, tiene como objetivo formar la conciencia moral de los alumnos, una moral que se observe en la comunidad, y que se constituya una sociedad sostenida en la veracidad de los hechos, la justicia, la libertad, el amor, la solidaridad, la paz, la responsabilidad y el respeto. Se trata de principios éticos que se traducen en relaciones de tolerancia, convivir, y la apreciación de entendimiento y regímenes de vida de las diferentes culturas del país y el mundo. Ese aspecto la pedagogía asume las tipologías afectuosas y de conocimientos de los alumnos y de las comunidades, regionales y nacionales, y se evoluciona oportunamente para formar parte de los aportes de la corriente filosófica, y el avance de ciencia y la tecnología.

Al respecto, el Ministerio de Educación (2010), sustenta que la dirección de Educación Comunitaria y Ambiental, es la encargada de regular, orientar,

coordinar, supervisar y evaluar el empleo del fundamento ambiental para un mejoramiento razonable, y esa forma conservar el medio ambiente, la gestión del riesgo y previsión de catástrofes.

Por otro lado, en la resolución ministerial del ministerio de educación aprueba el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular donde se instituye como uno de los tema de mucha importancia la "Educación para la Gestión de Riesgo y Conciencia Ambiental" en solución a las dificultades climatológicas del globo terráqueo que perjudica a todo el mundo y que exige de una pedagogía ambiental de forma urgente.

Los componentes morales más trabajados en esta corriente son referente al conocimiento, y más concreto al razonamiento moral. Los teóricos más sobresalientes en este estudio son Piaget y Kohlberg.

Según Kohlberg (1992) sustenta que enseñar éticamente a la gente para una ciudadanía democrática requiere hacer ciertas iniciativas de valor. Postula que el incremento del razonamiento moral es promovido en la interacción de los estudiantes con su medio y es paralelo al incremento cognitivo, este incremento tiene lugar mediante de estructuras o etapas de evolución (p. 103)

De acuerdo a los sujetos van evolucionando a mediante los diferentes niveles y etapas avanza hacia una nivel independencia moral, se va causando un descentramiento propio y unos juicios honestos fundados en el génesis de la justicia mundial.

### **Educación ambiental**

Asimismo la pedagogía concerniente medio ambiental tiene que estimular y concientizar, y al mismo tiempo transmitir conocimientos medio ambientales, desarrollar conductas y competencias, promover los valores de un ambiente saludable, proporcionar juicios y parámetros y mostrar patrones para la resolución de dificultades y la toma de decisiones. Por ello tiene como finalidad el cambio de

conducta, cognoscitivo y emocional. Se trata de temas relevantes sobre educación ambiental. Mediante un proceso comunitario, orientado a la labor y centrado en planes que lleva a la confianza en uno mismo a mostrar una mentalidad positiva y un compromiso individual hacia la defensa medio ambiental. Es una materia de mucha importancia que debe ponerse en práctica a mediante de una teoría interdisciplinar. (Congreso sobre Educación Ambiental, UNESCO, 1987).

Para Gonzales (2003, p.5) La educación medio ambiental se fundamenta en la intervención activa de los estudiantes en las etapas de la enseñanza y el de formarse de destreza. La educación ambiental busca de aumentar la competencia autogestiva de la colectividad. En consecuencia, la formación del medio ambiente es una experiencia social que se encuentra en permanente cambio que procurar de proporcionar valores, estrategias y conceptos adecuados a cada ámbito de la localidad, para argumentar a las obligaciones y circunstancia de las complicadas innovaciones de nuestra época. La formación medio ambiental está relacionada con la concepción de valores rebasando a la percepción como técnica.

La educación ambiental es un procedimiento de enseñanza que incrementa los conceptos y la conciencia de comunidad sobre el cual vive y los desafíos relacionados, mejora las destrezas y los contenidos imprescindibles para enfrentar los retos, y promover las cualidades, motivacionales y obligaciones para tomar determinaciones asertivas y tomar acciones pertinentes.

Para la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (1997) la educación ambiental es un proceso que ayuda a desarrollar las capacidades y cualidades importantes para atender las relaciones existentes entre los estudiantes, su mundo cultural y el mundo biofísico. Por consiguiente, todos los programas de educación ambiental incluirán la adquisición de conocimientos y un entendimiento de la cuestión, así como el desarrollo de capacidades. No obstante, también deberían alimentar la curiosidad, fomentar la

concienciación y generar una preocupación con conocimientos de causa que, en última instancia, se expresará en términos de acción positiva.

La educación ambiental se considerado como una habilidad para facilitar nuevas formas de ocasionar en los sujetos y en la colectividad cambios relevantes de conducta y de valores socioculturales, sociales, políticos, económicos y relativos a la naturaleza, asimismo busca favorecer y proveer elementos de adquisición de destrezas científicas y mecánicas, fomentando la intervención participativa y decidida de los sujetos de modo perenne; reflejándose en una mejor participación del sujeto en el medio y por ende una adecuada calidad de vida. Desde este pensamiento asimismo años se ha puesto la esperanza en la educación para cooperar a la respuesta de las dificultades medio ambientales. (Vélez, 2010, p.17)

### **Aplicación del enfoque ambiental en las instituciones educativas**

Según el MINEDU en las Orientaciones para la Aplicación del Enfoque ambiental en el Sistema Educativo (2009, p.10) la aplicación del enfoque ambiental es de manera descentralizada: Instituciones Educativa, Unidad de Gestión Educativa Local UGEL, direcciones regionales de educación a través de:

### **Gestión institucional**

PEI, incorporar problemáticas ambientales en el diagnostico institucional, la misión y visión institucional debe incorporar propósitos para el desarrollo sostenible, incorporar la axiología de la formación ambiental que serán considerados en el centro educativo y promover formación medio ambiental.

La gestión pedagógica, que se ejecuta el proyecto curricular institucional y los procesos de diversificación a mediante de la programación curricular, y que posee como una habilidad integradora los proyectos y acciones formativas en materia ambientales.

PCI, debe contemplar la transversalidad de la didáctica en gestión del riesgo y conciencia medio ambiental, guiando su adaptación del currículo en los



procedimientos educativos.

Asimismo Proyecto Educativo Ambiental, debe incorporar las diferentes áreas temáticas, en relación con las dificultades medio ambientales, por ello se debe garantizar la colaboración de todos los agentes educativos y, por ello buscar asociarse estratégicas con otras instituciones para mejorar la labor medio ambiental. Por último la confección de elementos medio ambientales, que favorezcan la sensibilización, de toda comunidad escolar.

Las actividades del Proyecto Educativo Ambiental se desarrollan a través de las unidades didácticas de la programación anual. Se debe desarrollar sesiones de aprendizaje haciendo uso de diversas metodologías de enseñanza aplicados a la realidad, basado en las experiencias de los estudiantes hacia su entorno natural y sociocultural, donde descubran y apliquen sus conocimientos, generando de ésta manera un concientización directa de los problemas ambientales. Para la medición de los logros ambientales en las I.E. se aplicará la Matriz de Indicadores de Logros Ambientales que fueron elaborados por el MINEDU.

### **Educación en Ecoeficiencia**

Según el MINEDU (2009, p.12) "es un procedimiento permanente, encargado de administrar los recursos sobre los contextos medio ambiente". La enseñanza en ecoeficiencia, nos guía a mejorar capacidades en el estudio, para la convivencia de forma sostenible, por ello debemos considerar los siguientes aspectos:

Promoción, conservación y cuidado del entorno natural y creado, se efectuará trabajos para la subsistencia de la biodiversidad.

Utilización responsable de la luz, lo cual se realizará labores pertinentes para economizar luz y reutilización de la misma.

Utilización eficiente del agua, se efectuará labores pedagógicas para economizar del agua, sistema de vigilancia y la reutilización del agua.

Los residuos sólidos, se realizará labores formativas para una cultura de reciclaje y mercantilización de restos sólidos.

El empleo adecuado, origina da como resultado una cultura medio ambiental y las labores para prevenir las dificultades del medio ambiente en comunidad escolar, desarrollando con eficientemente con menos impactos ambientales.

### **Conservación del medio natural**

Según Gómez, Noya y Paniagua, (2012, p.12) El génesis de la nueva ecología como “es el estudio que se encarga de las situaciones de existencia de los seres vivientes, así como la relación que se da entre éstos y el medio ambiente”. Lo interesante es que desde ese entonces se han originado etapas significativas entre el ser humano y su contexto.

Por ello viable reconocer transitoriamente los tiempos en que se realizó los cambios con el medio que lo rodea han sido exclusivamente importantes. Primero, en la posguerra, la sociedad se preocupa por el desarrollo financiero, por ello preexistía una intranquilidad por el desarrollo y por el sostenimiento del capital, especialmente físico y económico, dejando de lado, lo esencial la parte humanal.

Asimismo una de las intenciones fue mantener motivada a la sociedad concerniente al contexto que pasaban las situaciones ambientales del globo terráqueo, sea implicando a la labor política y sociedad. Los países unidos comprometidos con el medio ambiente.

Las empresas con el afán de extraer los minerales, no tienen ningún plan de protección medio ambiental; precisamente son argumentos sin sustento, y que afecta directamente al ecosistema, en este aspecto lo más afectados son los pobladores propietarios de esos posesiones. Los gobiernos con el pretexto de que sin inversión privada no hay desarrollo, las empresas que se encargan de extraer

el mineral se aprovechas de los recursos naturales, sin importar las consecuencias medio ambientales.

Por ello ecología humana, ha dejado de lado aspectos medio ambientales relacionados a la investigación las consecuencias medio ambientales de la acción humana y los resultados climatológicos del medio social. Hasta hoy día, la parte de conceptos más avanzados del nuevo modelo ambiental, asimismo cada cultura se comporta de acuerdo con un modelo social (especialmente un conjunto de doctrinas que impulsar una determinado comportamiento), que se basa en la práctica y que dirige su comportamiento (Gómez, Noya y Paniagua, 2012, p.12).

Según Corraliza et al. (2008) el nivel de información o de cognición ambiental se considera, generalmente como una variable de tipo actitudinal de gran importancia. Es muy importante el nivel cultural del docente y la disposición que tiene frente a una cultura ambiental.

Para Jiménez y Lafuente (2007, p.123) sustenta que un sujeto con amplio conocimiento sobre conciencia ambiental, tendría más facilidad para concientizar a una sociedad, por ello contar con conductas ecológicas es más fácil para el cambio de mentalidad en la sociedad.

Los fundamentos Klemmer, (2010) La educación medio ambiental debe ser integral centrado en los diferentes aspectos de la persona: cognitiva (juicio moral), emotiva (actitudes morales), volitiva (conducta moral). Asimismo para que los planes socio ambientales tengan viabilidad, y se desarrollen conforme debe ser en el aspecto cultural y espiritual del estudiante

Si hablamos del desarrollo ético, formación en valores, el objetivos es favorecen a la persona y a la sociedad, es prioritario y urgente contar con un plan de pedagógico medio ambiental. Toda labor académica tiene desafíos, y un plan estratégico para llevar a cabo. Es necesario cambiar de mentalidad para mejorar su relación con la naturaleza

Para Klemmer, (2010, p.251) Si hay que rescatar en el estudio es la justicia. En este aspecto la justicia es elemental en la conciencia propia del sujeto. Con una conciencia moral pertinente tiene como objetivo, que los sujetos se comporten moralmente correctos

Por ello la moral es considerada de diferentes puntos de vista, como la pedagógica y la psicológica, asimismo el fundamento cognitivo de Kohlberg (1992) al que más se ha considerado. El enfoque cognoscitivo, tiene un fundamento en el razonamiento del sujeto a través de cuestionamientos y decisiones con las personas.

### **Desarrollo sostenible**

Según Gome, Noya, y Paniagua, (2012, p.2) "es un punto medio entre la ecología, lo social, y la financiera, todo ello indica que una sociedad pueda satisfacer sus necesidades, sin considerar a las generaciones futuras".

Sin embargo podemos decir que todo va bien, pero los estragos medio ambientales es una realidad, es por ello que debemos tomar conciencias y decisiones pertinentes: recurrir a los servicios higiénicos es un acto rutinario y mecánico. Realmente usamos el servicio, mientras tanto estamos preocupados en nuestra labor diaria y en la familia. Y precisamente es allí cuando nos descuidamos el buen estado del mismo. La forma de pensar, los conceptos, que manejamos muchas veces son ajenos a las dificultades ambientales, y hacemos uso y abuso de ello inconscientemente

Los conceptos que manejan la conducta y actitudes forman la conciencia ambiental, en las cuales contribuyen en el aspecto integral del sujeto, asimismo la formación pedagógica. Por ello, la educación medio ambiental es un activador de la formación de conciencia medio ambiental del sujeto.

### **Modelo teórico de la formación de la conciencia**

Para Villamandos y Vaquero (2008, p.162), menciona que la conciencia medio ambiental ayuda de forma holística al estudiante en su pedagogía en todas las etapas y niveles. Una pedagogía ambiental del estudiante es determinante en la toma de decisiones en este estudio, por otro lado mejorar las herramientas ambientales, y de esa forma potencializarla los conocimientos fundamentales, y plantear programas eficientes en que refiere al medio ambiente. Asimismo contar con un amplio conocimiento en materia ambiental para lograr exitosamente los planes medio ambientales

La definición operacional de la variable formación de la conciencia a partir de sus dimensiones: cognitiva, afectiva, conativa, activa, con sus respectivos indicadores los cuales serán medidos a través de un cuestionario de 18 ítems con sus respectivos índices.

Según el MINEDU (2009,p.8) menciona que " Los fundamentos teóricos en el sistema de la educación, es un medio en la que se encarga de orientar y aplicar acciones pertinentes y coherentes en las dimensiones ambientales" ; Por ello el génesis integrado por conocimiento, costumbres, destrezas , cualidades y valores, pertinentes, que atraviese todo un programa de estudio, Asimismo los procesos académicos con una perceptiva hacia la sociedad, por otro lado debemos formar una conciencia ambiental en la comunidad escolar, y comprometernos en una cultura medio ambiental donde los ciudadanos tengan objetivo para alcanzar el desarrollo sostenible.

Por lo tanto, es relevante el enfoque teórico en la cual tiene que estar enmarcarse en el sistema pedagógico, necesariamente tiene existir cambios significativos en la metodología y en la teoría del programa de estudio, y de esta manera potenciar el fundamento crítico del estudiante, por otro lado el cambio de actitudes para tener una conducta responsable frente al medio ambiente; para ello las experiencias pedagógicas deben ser parte del ámbito socio ambiental, ya sea en lo formal, no formal y comunitario.

El enfoque ambiental, es sistémico, porque está orientada a comprender al medio ecológico, como parte de un todo asimismo se interrelacionan con el medio ambiental, sociocultural, financiero y político, que de una y otra manera los cambios que se dan en sus partes, repercuten a los demás.

Asimismo es interdisciplinario, mediante una praxis pedagógica no lleva a realizar grupos formativos en los diferentes niveles, áreas, y grados, con el objetivo de alcanzar una organización pertinente de la educación, por ello los estudiantes deben contribuir a la organización compleja del medio ambiente. Atraves de este enfoque sistémico interdisciplinario la labor es como incorporar al sistema pedagógico temas medio ambientales para formar la conciencia de nuestros estudiantes conocimientos ecológicos, y alcanzar conductas apropiadas, pertinentes hacia el contexto.

Es comunitario, es allí donde se desarrolla la labor escolar contextualizando los conocimientos atraves de procesos educativos. Precisamente este enfoque es el resultado de la necesidad lograr en los estudiantes valores y competencias ecológicos, de esa manera cambiar de mentalidad depredadora, a una cultura conservadora.

Por otro lado desarrolla la gestión del riesgo, mejora las habilidades, destrezas y competencias que logren disminuir los peligros existentes, y enfrentar a las catástrofes, aplicando la educación medio ambiental, en el marco de los planes escolares medio ambientales.

Es naturalista, se centra específicamente en un paradigma educacional que se encuentra estrechamente relacionada con la naturaleza y dentro de ella. Asimismo la noción esencial de la naturaleza provoca una fuente de motivación para el desarrollo del sujeto, en todos sus ámbitos y las competencias: cognitivas, afectivas, creativas, espirituales, vivenciales, sociales, etc.

### **La conservacionista / recursista**

Los enfoques medio ambientales, están enfocados en el cuidado de la naturaleza y de su contexto, entendiéndose como elementos; es allí donde es sujeto se preocupa por la conservación (el agua, el suelo, el aire, la energía, las plantas, los animales, los minerales, llamado el patrimonio genético). Asimismo lograr la cantidad y la calidad de los elementos es labor de los patrones de gestión y tomar decisiones asertivas en el uso de estos elementos. Precisamente esta megatendencia es aplicada por los países donde los minerales están en escasez, y precisamente se da en países desarrollados.

### **Dimensiones de la formación de la conciencia ambiental**

Según Villamandos y Vaquero (2008, p.162), distinguen cuatro dimensiones para la formación de la conciencia ambiental:

#### **Dimensión cognitiva**

Es el grado de conocimiento que tiene los estudiantes sobre el tema medio ambiental, asimismo considerando que es un tema de mucha relevancia y de actualidad, que ayuda a proteger el medio ambiente (Villamandos y Vaquero, 2008)

Es tener nociones básicas, buscar los saberes más adecuados y así comprender la problemática medio ambiental con un sentido crítico para tomar conciencia y decisiones acertadas, por ello es importante tomar conciencia, mirar el pasado, ver el presente, preservar el futuro del medio ambiente.

#### **Dimensión afectiva**

Son precisamente todo aquello relacionado con las emociones, las convicciones que los estudiantes tienen con el tema medio ambiental, no se trata de resolver los problemas que existen, sino es una forma de vida cuidando el medio ambiente, con ello se busca mejorar con distintas acciones o programas medio ambientales, se fundamenta en la ética y la moral. Villamandos y Vaquero (2008)

Según Villamandos y Vaquero (2008, p.13) según el concepto medio ambiental, tienen un significado emotivo, que es la sensibilidad ambiental, y los múltiples problemas medio ambiental.

Por otro lado trata de investigar sobre el dominio y la amplia información sobre los problemas medio ambientales que tienen los estudiantes sobre lo mencionado. Asimismo se considera la importancia que se encuentran las dificultades ambientales.

De la misma manera vale aclarar la ética medio ambiental demostrando el lado sensible de la misma, por ello la forma de pensar, su filosofía, su lado humano, y sobre todo su comportamiento entre los sujetos, asimismo la información con la que cuenta sobre las dificultades medio ambientales, por otro lado la influencia que tiene las actividades de los sujetos en el entorno y ciertos procedimientos de la conservación medio ambiental.

### **Dimensión conativa**

Según Villamandos y Vaquero (2008), es el comportamiento que cuentan y se expresan en manifestaciones desde el punto de vista subjetivo adquiriendo una particularidad en sus acciones y al mismo tiempo contribuyen a solucionar la problemática ambiental. Las actividades del sujeto son elementales ya que dan soluciones a comportamientos mal encaminados. Asimismo son parte de la solución de dificultades existentes y en la ejecución de programas medio ambientales, desarrollando capacidades que vigoricen la conducta de “hacer mejor” vinculando la forma de pensar y las actividades.

Asimismo Barreiro, Villamandos y Vaquero (2008. p. 52) la preocupación por concientizar a la población sobre la preservación medio ambiental, repercute en el aspecto socioeconómico. Se da un giro en la forma de concebir los patrimonios de la naturaleza, se encuentran sin ningún control, los recursos son totalmente gratis e ilimitados, al realizar los cambios pasaran a tener un coste. La utilización de las tecnologías aplicadas y los procesos de productividad no son nada eficientes, todo ello



lleva a realizar aspectos básicos como el ahorro de la energía y el mejoramiento de elementos productivos.

### **Dimensión activa**

Para Villamandos y Vaquero (2008) son comportamiento que conllevan a las acciones y conductas medio ambientales de forma responsable, se llevaría a cabo en forma personalizada y agrupada, ya sea bajo presión o de forma comprometida. Los comportamientos éticos asumidos con responsabilidad basada de forma crítica que relacione al sujeto con la acción, ya sea en lo personal como en lo social. De modo que trabajen por una misma causa, ser partícipes, ayudar, polemizar, prestar atención, ponerse de acuerdo, para contribuir de una forma más eficiente, lo que considera en esta dimensión son las capacidades y la parte ética moral.

La conducta medio ambiental que se encarga precisamente la psicología ambiental el nexo que existe entre el ambiente, la conducta y las costumbres de la actividad humana. Villamandos y Vaquero (2008, p.22), lo que afirma que los estudiantes influyen en el medio en que se desarrollan y esto al mismo tiempo repercute en ellos. Debido a lo complicado del tema, es relevante tener en cuenta sus tipologías, la cual da luces y direccionan el estudio.

### **Bases teóricas de la conservación ambiental**

#### **Definición**

Según la teoría:

Se considera la utilización inteligente y metódica de los recursos naturales ambientales. Las propuestas son conservadoras proteger las distintas especies y tener una calidad de vida entre sus habitantes, de esa forma conservar un ambiente saludable para los futuros ciudadanos. La depredación y consumo exagerado del hombre, la contaminación por la explotación de las minas, contaminación de los ríos, la extinción de las diferentes especies, la naturaleza en conjunto (Corraliza, 2001, p. 82)

En ese sentido, se concibe que la conservación ambiental sea una práctica positiva ejecutada a partir de la reflexión crítica respecto al ambiente o a la naturaleza donde se convive.

### **Fundamentos teóricos de conservación ambiental**

La investigación, considerando las características previstas en el Diseño Curricular Nacional, se asume la posición de Corraliza (2004, p. 82) quien sostiene “conservar la ecología es utilizar adecuadamente y racional los recursos que se encuentran en el subsuelo. El fin es preservar las especies que están en proceso de extinción, y brindar condiciones favorables a los pobladores de forma permanente y las y venideras generaciones”.

La definición operacional de la variable conservación ambiental a partir de sus dimensiones: cuidado del medio ambiente, reciclaje, actitudes de conservación ambiental, con sus respectivos indicadores los cuales serán medidos a través de un cuestionario de 20 ítems con sus respectivos índices

Al respecto, teóricamente se sostiene que debemos hacer cambios radicales en la sociedad orientado a mejorar las condiciones de vida de toda la sociedad, la extracción de los recursos de forma mesurada y tener un ambiente armonioso.

La comunicación que es medio entre los estudiantes. Los alumnos y educador deben considerar la comunicación horizontal, la falta de una comunicación fluida es una enseñanza de la pedagogía escolástica. En base a este principio se opta por una pedagogía abierta al dialogo que posibilite la comunicación a todo nivel. Una de las herramientas que favorece la comunicación son las fabulas, novelas ello favorece la comunicación y la asimilación de valores. (Freire, 1986, p. 149)

En ese sentido se manifiesta que “La definición conceptual de la preservación ambiental es avalado por dos nociones que son preservación y

mantenimiento la cual complementa con el uso razonable y la resiliencia”. (Corraliza, 2008, p. 26)

Desde el enfoque naturalista se estructura conceptualmente que:

Ambiente. Son todos los elementos, ya sea de forma natural o artificial que hace posible la existencia y el desarrollo del ser humano y de todos los organismos vivos.

Conservación. Es el uso razonable de los recursos que se encuentran en el medio natural conservando la complejidad del medio ambiente, la variedad biológica, las especies, como los fenómenos evolutivos. Asimismo es toda acción que va en defensa de la naturaleza y está en contra de toda intervención del hombre. (Ingefor, 2004, p. 76)

Sostenible, es el uso adecuado de los recursos que se encuentra en el medio natural, asimismo se consideran las normas medio ambientales y la renovación del mismo contribuyendo al medio ambiente. (Ingefor, 2004, p. 88).

Por ello, mantener un ambiente saludable es conservar los recursos naturales y medio ambiente de forma razonable, considerando que la resiliencia es la utilización de los recursos que de una y otra forma tiene implicancias en el medio ambiente.

Asimismo la conservación consiste en tomar en cuenta este impacto y la recuperación de los recursos naturales, en ese sentido cuidar el crecimiento de la naturaleza resulta indispensable para la sobrevivencia de la humanidad.

### **Teoría del desarrollo sostenible**

El programa de educa menciona que el crecimiento sostenible del medio ambiente es precisamente la conservación, protección, progreso de los pueblos y

de sus habitantes. La preocupación es el desarrollo medio ambiental y de la forma más conveniente y equitativa de la población

Según Ingefor (2004), “el crecimiento sostenible, es considerado como el crecimiento sin afectar el futuro de la humanidad”. (p. 65).

El tema de la contaminación ambiental en nuestro país a nivel regional, el desarrollo sostenible, la calidad de vida el peligro de la especies en extinción, el maltrato a los animales, la caza, la pesca y la tala de árboles indiscriminada, la explotación minera irresponsable y otros temas afines como en nuestra gran ciudad capital la contaminación por las industrias y por vehículos motorizados en mal estado. , han sido y serán preocupación constante para los buenos gobiernos, políticos, industriales, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, así como para la sociedad civil en general, lo que sucede es que en los últimos años las consecuencias son cada vez más graves, de mayor amplitud y cada vez amenazantes, a tal punto que las futuras generaciones están en peligro de vivir en los próximos años en un ambiente saludable.

Asimismo el desarrollo sostenible es el mejoramiento continuo, permanente y eficiente de la vida de los habitantes, considerando el punto central del desarrollo, de forma equitativa en la producción de los productos de pan llevar y los minerales, asimismo consumir de forma moderada, ello contribuye a la armonía ecológica y al soporte de los pueblos. (CCAD, 2009, p. 134)

Lo mencionado anteriormente explica los procedimientos concerniente a la complejidad étnica y educación local, regional, asimismo el mejoramiento la acción plena de la ciudadanía de una forma tranquila y pacífica en convivencia con la naturaleza, pero sin afectar por ningún motivo la calidad de vida de los futuros pobladores.

## **Dimensiones de conservación ambiental**

Según Corraliza (2004, p. 82), distinguen tres dimensiones para la variable conservación ambiental:

### **Dimensión cuidado del medio ambiente**

Es donde el ser humano interactúa con sus semejantes a ello denominamos medio ambiente, asimismo el sujeto se habitúa, lo industrializa y hace uso para su beneficio y satisface sus necesidades básicas, las actitudes y valores juegan un rol elemental para el compromiso con la sociedad

En ese aspecto se entiende que: el contexto es el conjunto de componentes abióticos (energía solar, suelo, agua y aire) y bióticos (organismos vivos) que componen fina capa de la tierra denominada biosfera, donde los seres vivos son protegidos. Corraliza (2004, p.70)

La noción de medio ambiente sea perfeccionado con el pasar del tiempo hasta ser considerado como parte elemental de los componentes materiales y orgánicos a una noción más compleja donde se enfatiza las relaciones entre los distintos aspectos, considerándose el mayor interés en lo económico y socio cultural. (Calero, 2010, p. 71)

En la actualidad se considera medio ambiente no solo las dificultades existentes referente a la contaminación, sino a otros más complejos ligados a lo económico, social, y educativo.

Hoy en día la cultura medio ambiental se encuentra estrechamente relacionada con una cultura de desarrollo y este nexo resulta fundamental para entender las dificultades y estar más cerca al mejoramiento de una forma sostenible donde la protección de la vida sea el objetivo elemental, a los de hoy y a los futuros ciudadanos.(Corraliza, 2004, p. 86)

Asimismo el medio ambiente considerar como un megasistema conformado por diferentes subsistemas que interactúan entre sí. Por ello al existir problemas en la interacción surgen dificultades. Describiendo a los elementos ambientales se muestra que:

“No en todas las regiones del Perú y del mundo los seres inanimados son iguales o existen en la misma proporción. Esto se debe a que existen ciertas características ambientales que determinan esas variaciones”, (Calero, 2010, p. 72)

#### **Del mismo modo se manifiesta:**

Hoy más que nunca se debe estimular a todos los sacrificios desarrollados, que expresan de forma urgente el requerimiento y las actividades bien definidas para mejorar esta realidad, el progreso del medio ambiente es a través de fundamentos organizados, que nos garanticen un progreso sostenible. (Sánchez, 2010, p. 27),

Al respecto se indica que en la realidad, todo sacrificio efectuado nos indica el entendimiento de las dificultades medio ambientales, pertenecientes a su tiempo, y de cómo repercute gradualmente, a la tierra y la vivencia del sujeto en ella.

La misma fuente señala:

Al inicio del setenta, concerniente al contexto medio ambiental, la expansión demográfica, sumando a ello los derrames del combustible en los mares, océanos, originan la destrucción ecológica amenazando la vida y felicidad del hombre, en la década siguiente la apreciación de las dificultades se intensifican, ya se habla del efecto invernadero, océanos con contaminación la tala indiscriminada de los bosques, pérdida de la flora y la fauna y como consecuencia las lluvias ácidas. Asimismo al culminar la

misma década, otras causas eran consideradas como destructivas no solo para el sujeto sino para la tierra. (Sánchez, 2010, p. 45)

Del fundamento anterior se hace más complejo los cambios meteorológicos en el mundo entero, el adelgazamiento de la capa de ozono y a esto se suma los restos dañinos, asimismo la contaminación de los ríos superficiales y subterráneas, la intensificación de la degradación ambiental de los países en desarrollo, sin embargo tal parece que las características de devastación del medio sigue primando en el contexto nacional.

### **Dimensión actitudes de conservación ambiental**

Para los grupos ecológicos del mundo, la actitud de conservación ambiental con el propósito de reducir los restos solidos ya sea (orgánica e inorgánica); considerando en primer lugar la disminución del consumo, y en segundo plano la reutilización de la misma. Es un atentado contra la vida la contaminación y los cambios atmosféricos, cuyas repercusiones se hacen más complejas (Corraliza, 2004)

En ese sentido se manifiesta que:

Uno de los inconvenientes que tienen quienes empiezan a reciclar materiales, es la deficiente cultura en cuestión de reciclaje en la población entera. Las dificultades en la sociedad concerniente al reciclaje no se solucionan con acciones educativas, sino un cambio de mentalidad, de paradigmas de una sociedad (Corraliza, 2004, p.115)

En ese sentido, urge la preocupación de contar con una sociedad más sustentable, de esa manera debemos concientizar a los pobladores con una actitud de conservadora referente al medio ambiente, con el propósito de obtener un mejoramiento sistemático del medio en que vivimos, asimismo si continuamos con comportamiento de destrucción medio ambiente, esto es más que evidente no abra futuro para las siguientes generaciones.

## **La conservación ambiental desde el punto de vista educativo**

Corraliza (2004), Uno de los puntos más relevantes de la educación básica regular es precisamente en el currículo, los temas transversales, en las que se enmarca la cultura ambiental.

En ese sentido, en las instituciones educativas se han considerado temas transversales. El vínculo vivencial que debe existir entre los estudiantes y las costumbres pedagógicas, a través de un currículo donde se ejecuten temas relacionados con la vida y la sociedad, donde se considere la relevancia de la vida y trascendencia del futuro, demanda una educación ambiental.

Los temas transversales se observan distantes, los fines son análogos y de esta forma contribuye a una cultura educativa integral centrada en los valores. En consecuencia son puntos relevantes que tienen que ver con la moral, tanto en el aspecto individual como social, que resulte básico para un mundo más independiente y al mismo tiempo pacífico, más cercano con los semejantes, con la misma naturaleza que conforma el contexto de la sociedad humana. (Minedu 2009, p. 66)

En las instituciones educativas, se han considerado en el currículo una sucesión de conocimientos no considerados en las diferentes áreas académicas, sino que están relacionados a la educación ambiental.

Los temas transversales contribuyen de forma, distinta a lo convencional, de comprender los vínculos entre los conceptos disciplinares y los problemas medioambientales. Los conocimientos de las distintas disciplinas de la malla curricular han de ser estudiados y planteados tomando en cuenta los propósitos de la educación, fundamentalmente de una condición procedimental y actitudinal, originado de mayores problemas ambientales. (Minedu 2009, p. 66)



La transversalidad, es la unificación del proceso de enseñanza aprendizaje en la malla curricular, asimismo urge la confección de un aspecto donde aprecie lo ambiental como un principio pedagógico, por otro lado podemos afirmar que es una dimensión imprescindible y que debe considerarse al momento de tomar cualquier decisión respecto al componente curricular.

Según Martínez (2011), Asimismo nos permite la confección de un marco gnoseológico, fundamentado en una doble perspectiva:

La perspectiva científica, sistemática, considerada no simplemente para entender el contexto educativo, además para la determinación de los conceptos académicos como estructurado, referente y procesual.

El constructivismo como perspectiva, que utiliza herramientas eficaces y media el aprendizaje de forma sencilla.

Asimismo la perspectiva filosófica, su función es perfeccionar y hacer más complejo el conocimiento común a través de acuerdos teniendo como base el dialogo y la colaboración.

La implicancia en el medio de vida considera a ello no necesariamente un espacio para el proceso del aprendizaje además como un ambiente de vida, asimismo las urgencias de la realidad y los desafíos que la institución escolar tiene dentro de sus planes.

Los programas curriculares son viables, tiene que existir lógica con los diseños mencionados en el Proyecto educativo de centro, asimismo en el aspecto concerniente a la estudio del entorno como a los objetivos que se plantea y a los aspectos organizacionales y funcionales. También se entiende que el programa es un sistema que esta ordenado lógicamente como subsistemas, por ello la lógica, la coherencia juega un rol muy importante. (Cohesión entre los objetivos, conceptos y actividades, congruencia entre las estrategias usadas, de acuerdo a la altura del estudiante, etc) Programa como tal necesite.

Los programas necesariamente su rol es organizativa mejorando la planificación escolar, de modo que proyectos trabajan como acumulaciones del Proyecto Curricular, haciendo referencia a los conocimientos de segundo orden o dificultades ambientales: pérdida de biodiversidad, energía, residuos, agua, desarrollo, etc.), asimismo desarrollándose periódicamente unidades didácticas a través de determinadas asignaturas. (Cancino, 2007, p. 216)

### **Sugerencias metodológicas, recursos e instrumentos didácticos**

Los métodos, estrategias, no es solo superficial, sino elemental de la enseñanza que logran los estudiantes al momento de comprender.

En el aspecto metodológico es pertinente de cómo se procesa la información, y es allí precisamente se logra el aprendizaje significativo de los estudiantes, asimismo no forzar e estudio de las dificultades medio ambientales. (Terrones, 2008, p. 31)

Estas características se dan en un modelo de metodología basado en la investigación del alumno o de la alumna (y del profesor o de la profesora), entendida ésta como un proceso de tratamiento de problemas relacionados con el medio ambiente.

Las características del grupo (edad, madurez, perfil cultural, etc.), sus concepciones y las disponibilidades de recursos susceptibles de ser utilizados como fuentes de nuevas informaciones y contraste con las ideas del alumnado. Estas últimas son determinantes en el proceso y pueden obligar a reformular el problema y/o rediseñar el plan de trabajo puesto en marcha (Terrones, 2008, p. 78)

Los docentes , utilizando adecuadamente los medios e instrumentos, favorece el aprendizaje y superar las dificultades que vayan apareciendo o, en

otros casos, dar un amplio conocimiento sobre temas de su interés del educando y asimismo originar conflictos en sus estructuras mentales

Para Terrones (2008) los recursos didácticos disponibles en EA son muy variados:

El aula, con sus factores ambientales y materiales de uso colectivo (publicaciones y materiales de tipo audiovisual, gráfico, interactivo, o informático);

Las instituciones educativas con la intención de integrarse dentro del macro sistema los elementos impregnan mensajes en todo el currículo, mejoran, las conductas de los estudiantes y aplicar patrones de comportamiento a la realidad diaria.

La comunidad, la localidad y el medio externo en general, ámbito donde, además de encontrarse infinidad de recursos capaces de generar aprendizajes distintos (espacios naturales, itinerarios, equipamientos, museos, bibliotecas, archivos, factorías, servicios, etc., y profesionales, técnicos o grupos diversos), surgen las problemáticas ambientales que permiten contextualizar la acción educativa y la intervención del alumnado.

### **Definición conceptual**

Conservación ambiental. El concepto de conservación ambiental implica un rango de actividades que van desde la protección extrema que prohíbe toda intervención humana (preservación). (Ingefor, 2004.p 98).

Responsabilidad, es la facultad que hace a la persona consciente de cumplir sus deberes y obligaciones a cabalidad con el fin de mantener su propia dignidad y de servir a los demás, aceptando las consecuencias de un hecho libremente realizado. (Perelló, 2004, p.64)

Cuidado del medio ambiente, comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar, que influyen en la vida del ser humano y que debemos cuidar ya que condiciona la vida de todo ser viviente en nuestro planeta. Debemos cuidarlo y protegerlo para que las nuevas generaciones vivan una vida plena. (Corraliza, 2011, p.126)

Reciclaje, es el conjunto de operaciones de recogida y tratamiento de residuos que permiten reintroducirlos en un ciclo de vida (Amiclor, 2006, p. 115)

### **1.3 Justificación**

El presente trabajo de investigación reviste gran importancia porque existe la necesidad de conocer el grado de relación entre el formación de la conciencia y la conservación ambiental en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la RED N° 19 los Olivos UGEL 02 -2014

#### **Teórica**

La investigación busca determinar los niveles de conocimiento que se tiene desde los fundamentos teóricos de formación de la conciencia y la conservación ambiental, permitiéndonos comprobar la necesidad de desarrollar actitudes positivas hacia la conservación ambiental en casi todos los sectores de la sociedad y grupos generacionales.

En ese sentido “La educación ambiental es una educación complementaria y profundizadora que tiene el objetivo de recoger los aspectos potencialmente relevantes para el medio ambiente de diferentes sectores profesionales y subrayar su significado estructural histórico” (UNESCO-PNUMA, 2009, p. 21).

La educación ambiental, según la UNESCO “Es la información sobre temas físicos, biológicas que contribuyen a las ciencias naturales.

## **Práctico**

El presente trabajo de investigación es de vital importancia, debido a que su desarrollo, permite determinar de qué manera se desarrolla la práctica de valores y la conservación ambiental en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la RED N° 19 los Olivos UGEL 02, dado que los valores debería ser gestada desde inicial, los agentes de la educación fijan su atención en el desarrollo de las personas: sus actitudes, en sus necesidades e intereses, en sus sentimientos y emociones por lo tanto es necesario promover la práctica de valores como el respeto y la responsabilidad.

Asimismo la presente investigación busca que todos los estudiantes, docentes y autoridades académicas, conozcan todo lo relacionado al tema de formación de la conciencia y la conservación ambiental; para que de esta manera asemejen el conocimiento necesario y lo lleguen a poner en práctica en bien propio de ellos. Es de hacer notar que la apreciación que se tenga sobre la presente investigación beneficiará a los miembros de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo.

## **Legal**

En la Constitución Política del Perú en el Capítulo II Del ambiente y los recursos naturales.

Artículo 67°. El estado determina la política nacional del ambiente. Promueve el uso sostenible de sus recursos naturales.

Artículo 68°.- El estado está obligado a promover la conservación de la diversidad biológica y de las áreas naturales protegidas.

Otra justificación, se encuentra en el DCN 2012 en los propósitos de la EBR que dice "Comprensión del medio natural y su diversidad así como desarrollo de una conciencia ambiental, orientada a la gestión de riesgo y el uso racional de los recursos naturales, en el marco de una moderna ciudadanía". Del mismo modo se entiende en el DCN los Principios de la Educación (Ley General de la Educación

Art, 8): “La ética (desarrollando valores) y la conciencia ambiental (cuidando y protegiendo el entorno natural)”. De igual manera, en los Propósitos de la EBR al 2021, “Toma de una conciencia ambiental”.

#### **1.4. Problema de investigación**

Uno de los aspectos de mayor preocupación en el ámbito de la educación es la falta de conciencia y su relación con la conservación ambiental en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la RED N° 19 los Olivos y esto se da, por qué no se les inculca desde muy pequeños en el hogar la responsabilidad, de esta manera, si deseamos vivir en paz y ser felices, debemos construir entre todos una escala de valores que facilite el crecimiento individual para que, a través de él, aportemos lo mejor de nosotros a una comunidad que también tendrá mucho que darnos.

Formación de la conciencia son los que orientan nuestra conducta, en base a ellos decidimos cómo actuar ante las diferentes situaciones que nos plantea la vida. En el mismo sentido se especifica los aportes que indican:

Cuando se dice que algo tiene conciencia se afirma que es bueno, digno de aprecio y estimación. La ética y la moral es una disciplina, donde los valores son virtudes que están en el medio que nos rodea. De los valores depende que se lleve una vida grata, alegre, en armonía con nosotros mismos y con los demás (Roca Rey, 2012, p.87)

Al respecto es necesario que la formación de la conciencia comience en el hogar, y se fortalezca mediante una educación de calidad en las instituciones educativas mediante la práctica cotidiana, por ello “la formación de la conciencia constituyen un marco referencial para juzgar el comportamiento individual y grupal y se evidencian a través de la actitudes que demuestran las personas en los diferentes actos de su vida” (DINESST, Lima, 2011, p. 75).

Especificando el análisis de la problemática, la conservación ambiental es una de las formas de tomar conciencia y ser realistas teniendo en cuenta que no se está haciendo nada para cuidar la naturaleza, la mejor forma es hacerla producir sin destruirla, es decir obtener los beneficios que una comunidad natural puede proporcionar sin conducirla hacia un deterioro irreversible.

En el Perú Sánchez; (2010) se sabe de cómo es la mentalidad de los estudiantes sobre el mantenimiento de medio ambiente. Existe enormes vacíos en la cultura científica y un interés muy grande en avanzar a lo que en ciencia se refiere, y con tecnología para mantener y preservar el medio ambiente. Asimismo un ejemplo de como las comunidades nativas mantienen intactas el medio ambiente, esto precisamente es un ejemplo de mejora, en consecuencia el entorno social, y una mejor conservación de la biodiversidad. (Rozzi, 2010, p.151)

Por otro lado, la observación de una forma minuciosa de la vida diaria nos ayuda a verificar las dificultades y a mejorar las condiciones de forma auténticas en todos los ámbitos y de los grupos generacionales. También es visible de como los niños tienen una cultura depredadora atentan contra la flora y fauna arrancando plantas, matando animales y arrojando basura, los adolescentes, los mayores son muy comunes en estas practica destructivas, luego tratan de justificar lo injustificable, basta ya, debemos tener una cultura conservadora, empezar a trabajar hoy, porque mañana puede ser demasiado tarde

En ese sentido se manifiesta que:

Los docentes deberán promover el interés del educando por conocer la realidad del deterioro del planeta y el ecosistema local, apoyar iniciativas individuales y colectivas para el cuidado del entorno, alentar la permanente actitud de protección del ambiente y comprometer a los estudiantes en tareas concretas. (Hernández, 2011, p.85)

En consecuencia, la eficacia de la comunicación entre el docente y los estudiantes para la transmisión de mensajes y construcción de valores dependerá

del nivel de preocupación del docente por la problemática y la diversidad de ayudas educativas que utilice para la entrega de información motivadora. Sólo a través de la educación se podrá favorecer el desarrollo de una conciencia ambiental desde temprana edad y demanda la motivación del maestro y su capacidad para emprender estrategias innovadoras para la enseñanza. Los niños, niñas y adolescentes que hoy se preparan para el futuro deben comprender que sólo preservando la naturaleza se podrá asegurar la continuidad de la vida.

En la experiencia como docentes en Instituciones Educativas, se ha podido observar que, la formación de la conciencia en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la RED N° 19 los Olivos muestra actitudes de indiferencia. Por ello, existe preocupación generalizada en padres de familia, profesores y la sociedad para inculcar en conciencia, dado que la práctica debería ser gestada desde inicial, los agentes de la educación fijan su atención en el desarrollo de las personas: sus actitudes, en sus necesidades e intereses, en sus sentimientos y emociones por lo tanto es necesario promover la práctica de valores como el respeto y la responsabilidad.

#### **1.4.1 Formulación del Problema.**

#### **1.4.2. Problema General**

¿Qué relación existe entre la formación de la conciencia y conservación ambiental en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la RED N° 19 los Olivos UGEL 02 -2014?

#### **1.2.2. Problemas Específicos**

##### **Problemas Específicos 1**

¿Qué relación existe entre la formación de la conciencia y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la RED N° 19 los Olivos UGEL 02 -2014?



## **Problemas Específicos 2**

¿Qué relación existe entre la formación de la conciencia y el reciclaje en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la RED N° 19 los Olivos UGEL 02 - 2014?

## **Problemas Específicos 3**

¿Qué relación existe entre la formación de la conciencia y las actitudes de conservación ambiental en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la RED N° 19 los Olivos UGEL 02 -2014?

### **5.1. Hipótesis.**

#### **5.1.1. Hipótesis Principal.**

La formación de la conciencia se relaciona significativamente con la conservación ambiental en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la RED N° 19 los Olivos UGEL 02 -2014

#### **5.1.2. Hipótesis Específico**

##### **Hipótesis específicas 1**

La formación de la conciencia se relaciona significativamente con el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la RED N° 19 los Olivos UGEL 02 -2014

##### **Hipótesis específicas 2**

La formación de la conciencia se relaciona significativamente con el reciclaje en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la RED N° 19 los Olivos UGEL 02 -2014

### **Hipótesis específicas 3**

La formación de la conciencia se relaciona significativamente con las actitudes de conservación ambiental en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la RED N° 19 los Olivos UGEL 02 -2014

#### **1.6. Objetivos**

##### **1.6.1. Objetivo General**

Determinar la relación entre la formación de la conciencia y conservación ambiental en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la RED N° 19 los Olivos UGEL 02 -2014

##### **1.6.2. Objetivos Específicos**

###### **Objetivo Específico 1**

Determinar la relación entre la formación de la conciencia y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la RED N° 19 los Olivos UGEL 02 -2014

###### **Objetivo Específico 2**

Determinar la relación entre la formación de la conciencia y el reciclaje en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la RED N° 19 los Olivos UGEL 02 -2014

###### **Objetivo Específico 3**

Determinar la relación entre la formación de la conciencia y las actitudes de conservación ambiental en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la RED N° 19 los Olivos UGEL 02 -2014

## **IV. Marco Metodológico**

## **2.1. Variables de estudio**

### **2.1 1. Concepción de la formación de la conciencia**

Para Villamandos y Vaquero (2008), citando a Gomera (2005, p.162), expresa que la conciencia contribuye a la formación integral de la persona, a su educación a todos los niveles. La formación de la conciencia ambiental del individuo determina sus decisiones en este ámbito, por lo que analizarla, diagnosticarla y desarrollar herramientas para potenciarla constituye un paso básico a la hora de diseñar e implementar planes y programas eficientes de educación ambiental. La formación de la conciencia ambiental se logrará incorporar la variable ambiental en la toma de decisiones de la persona, tanto en el ámbito personal como laboral.

La definición operacional de la variable formación de la conciencia a partir de sus dimensiones: cognitiva, afectiva, conativa, activa, con sus respectivos indicadores los cuales serán medidos a través de un cuestionario de 18 ítems con sus respectivos índices.

### **2.1.2. Conservación ambiental**

Para este estudio, considerando las características previstas en el Diseño Curricular Nacional, se asume la posición de Corraliza (2004, p. 82) quien sostiene “la conservación ambiental es el uso racional y sostenible de los recursos naturales y el ambiente. Entre sus objetivos encontramos garantizar la persistencia de las especies, de los ecosistemas y mejora de la calidad de vida de las poblaciones, para el beneficio de la presente y futura generaciones”.

La definición operacional de la variable conservación ambiental a partir de sus dimensiones: cuidado del medio ambiente, reciclaje, actitudes de conservación ambiental, con sus respectivos indicadores los cuales serán medidos a través de un cuestionario de 20 ítems con sus respectivos índices.

## 2.2. Operacionalización de las variables

Tabla 01

*Operacionalización: variable formación de la conciencia*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles
Cognitiva	Diferencia los tipos de residuos sólidos	1,2,3 4,5	Siempre Casi	Alta (67-90)
	Recicla la basura como parte del mejoramiento ambiental.	6,7	Siempre A Veces	
	Participa de campañas en favor del ahorro de agua.	8,9,10,	Casi Nunca	Media (43-66)
Afectiva	Sentimientos pro ambientales	11,12,13,	Nunca	Baja (18-42)
	Cumple con responsabilidad en el mantenimiento del aula.	14		
Conativa	Propone actividades de protección a las plantas.	15,16 17,18		
Activa	Muestra actitud de conservación de recursos naturales como el agua.			
	Participa en actividades de protección a las plantas.			
	Participa en actividades para la conservación del aula.			

Fuente: Corraliza, (2004). *Estudio de la Formación de la conciencia ambiental*.

Tabla 02

*Operacionalización de la variable conservación ambiental*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	nivel
Cuidado del medio ambiente	Conservación de jardines	1, 2, 3	Siempre	Muy favorable (75-100)
	Prevención de daños	4, 5, 6	Casi	
	Preservación de la naturaleza	7, 8, 9	Siempre	
Reciclaje	Clasifica desechos materiales	10, 11, 12	A Veces	Favorable (48-74)
Actitudes de conservación ambiental	Ordena ambientes de reciclaje	13, 14, 15	Casi Nunca	Desfavorable (20-47)
	Recuperación de medios	16, 17, 18	Nunca	
		19, 20		

Fuente: Elaborado del Marco teórico

### 2.3. Metodología

Indica los pasos a seguir de manera rigurosa, aplicando el método de la investigación científica de forma sistemática que se ejecutaran en el proceso de la investigación.

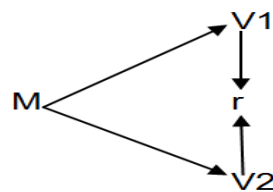
### 2.4. Tipo de estudio:

Bernal (2010) el estudio es básica, su finalidad es estudiar a sus variables en su estado natural tal como se encuentra, este tipo de estudio contribuye al conocimiento científico, vale precisar que la investigación es correlacional descriptivo.

### 2.5. Diseño de la Investigación:

El estudio es correlacional, transversal debido que los datos se obtienen en un momento único, su propósito correlacional y describir en este las variables de estudio de la formación de la conciencia y la conservación ambiental. (Hernández et al, 2014, p. 151)

El diseño de la investigación correlacional se resume en el siguiente esquema.



M: corresponde a la muestra

V1: (Formación de la conciencia)

V2: (Conservación ambiental)

## **2.6. Población y muestra.**

### **2.6.1. Población**

Asimismo la población es el conjunto de estudiantes posibles de ser estudiados, precisamente en la investigación la población está compuesta por estudiantes del cuarto grado de primaria de la RED N° 19 los Olivos UGEL 02 -2014, La población total fue de 182 estudiantes de la institución antes mencionada. (Hernández y otros, 2014)

### **2.6.2. Muestra:**

La muestra censal fue 182 estudiantes del cuarto grado de primaria de la RED N° 19 los Olivos UGEL 02 -2014, tomado de manera no probabilística, Hernández (2014, p. 207), menciona que “la muestra es esencia de un subgrupo de la población sólo cuando queremos efectuar un censo debemos incluir todos los de la población. (p. 172)

## **2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

En la investigación se empleó la como técnica la encuesta, por cuestiones metodológica y naturaleza del estudio el cuestionario como instrumento.

Asimismo se denomina técnica a los procedimientos metodológicos de cómo aplicar los instrumentos lograr obtener la información pertinente, por ello aplicar los instrumentos nos lleva a obtener datos y de esta manera contribuir al estudio. (Falcón y Herrera, 2005)

### **Instrumentos de recolección de datos:**

#### **Técnicas**

La encuesta, al respecto, Quintero, (2009, p.4), indica: “Consiste en formular una serie de preguntas recogidas en un cuestionario para conocer la opinión del público sobre un asunto determinado y reflejado mediante estadísticas”.

Para la variable conservación ambiental.

Se aplicó un test de conservación ambiental, el cual tiene la finalidad de medir el porcentaje de cada una de las dimensiones de la formación de la conciencia en los estudiantes. (Sánchez, 2009, p.146).

#### Ficha Técnica

Nombre: Cuestionario para medir el Formación de la conciencia

Autor: Odilón Avendaño Bustos.

Objetivo: Determinar el formación de la conciencia en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la RED N° 19 los Olivos UGEL 02 -2014.

Forma de aplicación: Directa

Duración de la Aplicación: 30m

**Contenido:** cuestionario tipo escala de Likert consta de 18 preguntas sobre las dimensiones de la formación de la conciencia ambiental como: aspecto cognitivo, afectivo, conativo y activo.

Niveles y Rango: Se han establecido los siguientes niveles y rangos

Alta	67 – 90
Media	43 -66
Baja	18 – 42

El presente instrumento formación de la conciencia, tiene por objetivo recolectar datos sobre las percepciones o conocimientos de la variable

#### Forma de administración

El instrumento es válido para el grupo poblacional en estudio, estos corresponden a los estudiantes de las instituciones educativas.

#### Ficha técnica

Para medir la variable Conservación ambiental

Nombre: Cuestionario para medir el conservación ambiental de la RED 07 del distrito de Carabayllo UGEL 04, 2014



Autor: Odilón Avendaño Bustos

Objetivo: Determinar el nivel de conservación ambiental en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la RED N° 19 Los Olivos UGEL 02 -2014

Lugar de aplicación: en la RED N° 19 Los Olivos UGEL 02 -2014

Forma de aplicación: Directa

Duración de la Aplicación: 25m

Descripción del instrumento: El instrumento es una escala Likert respecto a la práctica de conservación ambiental, presenta un cuerpo de indicaciones, un cuerpo de ítems por cada dimensión y una nomenclatura de evaluación.

Baremos

Muy favorable (75-100)

Favorable (48-74)

Desfavorable (20-47)

### **Validación y confiabilidad del instrumento**

La validez de los instrumentos está dada por el juicio de expertos y se corrobora con la validación de los instrumentos Cuestionarios, que presenta resultados favorables en el juicio de expertos (Anexo 3).

Tabla 4

#### *Validez del instrumento formación de la conciencia*

Validador	Resultado
Dr. Jorge Rafael Diaz Dumont	Aplicable
Dr. Alejandro Menacho Rivera	Aplicable
Dr. Mildred Jénica Ledesma Cuadros	Aplicable

*Nota:* La fuente se obtuvo de los certificados de validez del instrumento

Tabla 5

*Validez del instrumento conservación ambiental*

Validador	Resultado
Dr. Jorge Rafael Díaz Dumont	Aplicable
Dr. Alejandro Menacho Rivera	Aplicable
Dr. Mildred Jénica Ledesma Cuadros	Aplicable

*Nota:* La fuente se obtuvo de los certificados de validez del instrumento

**Confiabilidad**

Para establecer la confiabilidad de los instrumentos se aplicó una prueba piloto a una muestra de 20 estudiantes, cuyas características eran similares a la población examinada. Obtenido los puntajes totales se calculó el coeficiente Alfa de Cronbach para las diversas Matrices de correlaciones Inter-Elementos (para el cuestionario).

Tabla 6

*Confiabilidad cuestionario formación de la conciencia*

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.862	18

*Fuente:* elaboración propia (2014)

Tabla 7

*Confiabilidad cuestionario conservación ambiental*

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.873	20

*Fuente:* Elaboración Propia (2014)

**2.8. Método de análisis e interpretación de datos**

Para el procesamiento de la estadística descriptiva se empleó el SPSS 22, en las tablas como en las figuras.

En el caso de la estadística inferencial para el contraste de hipótesis y para analizar la correlación se empleó el estadístico no paramétrico Rho de Spearman.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

## **2.9. Consideraciones éticas**

Preservar a los niños del estudio.

Bibliografía consultada con sus respectivas citas.

Datos estadísticos a la luz de verdad

## **V Resultados**

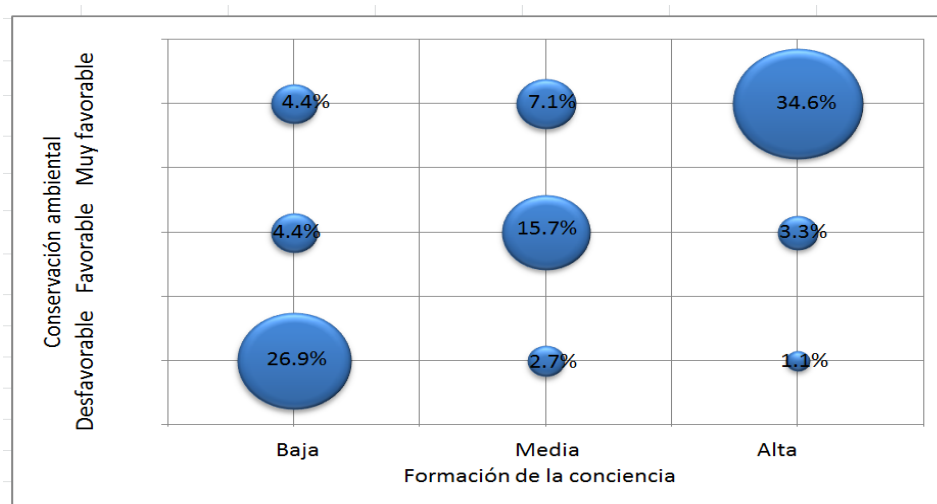
### 3.1. Descripción los resultados

Tabla 08

*La formación de la conciencia y conservación ambiental en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la RED N° 19 los Olivos UGEL 02 -2014*

			Conservación ambiental			Total
			Desfavorable	Favorable	Muy favorable	
Formación de la conciencia	Baja	Recuento	49	8	8	65
		% del total	26,9%	4,4%	4,4%	35,7%
	Media	Recuento	5	28	13	46
		% del total	2,7%	15,4%	7,1%	25,3%
	Alta	Recuento	2	6	63	71
		% del total	1,1%	3,3%	34,6%	39,0%
Total	Recuento	56	42	84	182	
	% del total	30.8%	23.1%	46.2%	100.0%	

Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia

Figura 2. Diagrama de burbujas de la formación de la conciencia y conservación ambiental

Interpretación:

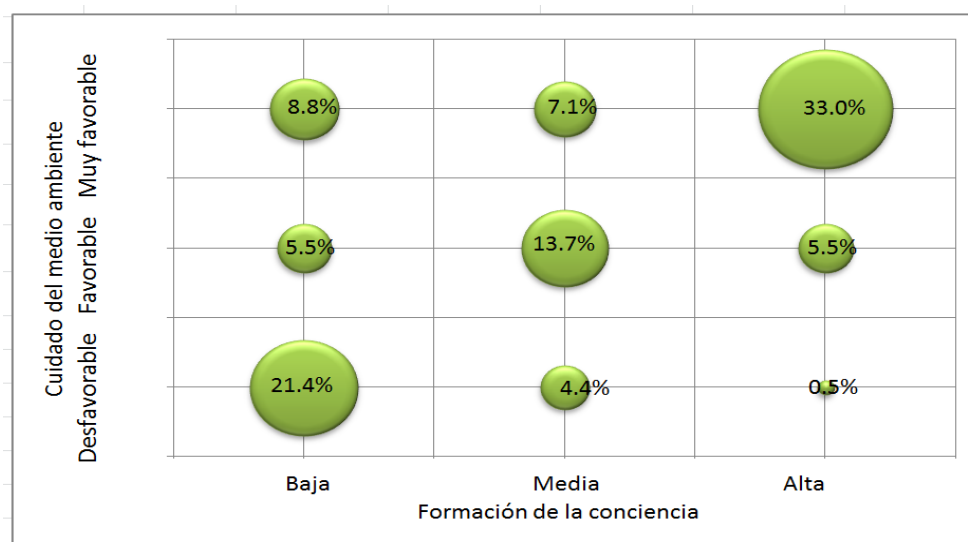
Como se observa en la tabla y figura; las formación de la conciencia en el nivel bajo, el 26.9% percibe un conservación ambiental de nivel desfavorable, por otro lado, las formación de la conciencia en un nivel medio, el 15.4% percibe una conservación ambiental de nivel favorable. Así mismo, las formación de la conciencia en un nivel de alto, el 34.6% percibe un conservación ambiental muy favorable.

Tabla 09

*La formación de la conciencia y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la RED N° 19 los Olivos UGEL 02 -2014*

			Cuidado del medio ambiente			Total
			Desfavorable	Favorable	Muy favorable	
Formación de la conciencia	Baja	Recuento	39	10	16	65
		% del total	21,4%	5,5%	8,8%	35,7%
	Media	Recuento	8	25	13	46
		% del total	4,4%	13,7%	7,1%	25,3%
	Alta	Recuento	1	10	60	71
		% del total	0,5%	5,5%	33,0%	39,0%
Total	Recuento	48	45	89	182	
	% del total	26.4%	24.7%	48.9%	100.0%	

Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia

*Figura 3. Diagrama de burbujas de la formación de la conciencia y el cuidado del medio ambiente*

Interpretación:

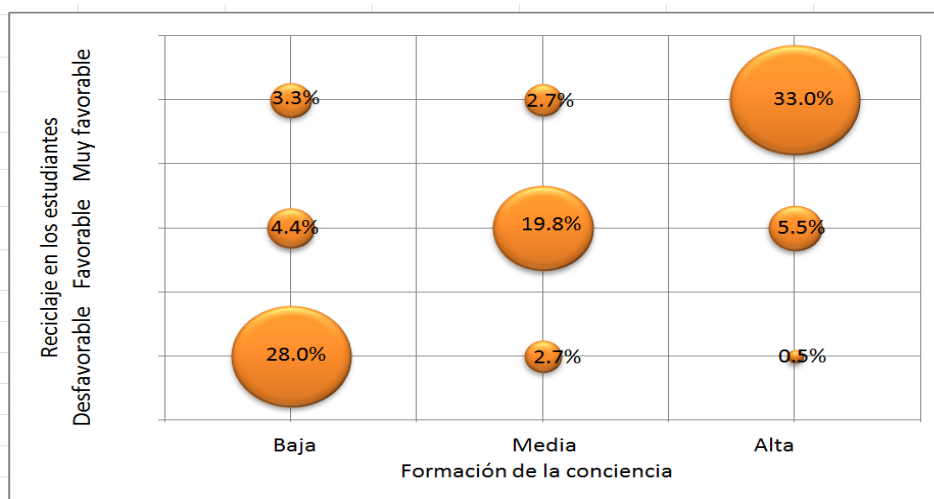
Como se observa en la tabla y figura; las formación de la conciencia en el nivel bajo, el 21.4% percibe el cuidado del medio ambiente en un nivel desfavorable, por otro lado, la formación de la conciencia en un nivel medio, el 15.4% percibe el cuidado del medio ambiente en un nivel favorable. Así mismo, las formación de la conciencia en un nivel de alto, el 33% percibe el cuidado del medio ambiente en un nivel muy favorable.

Tabla 10

*La formación de la conciencia y el reciclaje en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la RED N° 19 los Olivos UGEL 02 -2014*

			Reciclaje en los estudiantes			Total
			Desfavorable	Favorable	Muy favorable	
formación de la conciencia	Baja	Recuento	51	8	6	65
		% del total	28,0%	4,4%	3,3%	35,7%
	Media	Recuento	5	36	5	46
		% del total	2,7%	19,8%	2,7%	25,3%
	Alta	Recuento	1	10	60	71
		% del total	0,5%	5,5%	33,0%	39,0%
	Total	Recuento	57	54	71	182
		% del total	31,3%	29,7%	39,0%	100,0%

*Fuente:* Elaboración propia



*Fuente:* Elaboración propia

*Figura 4.* Diagrama de burbujas de la formación de la conciencia y el reciclaje en los estudiantes.

Interpretación:

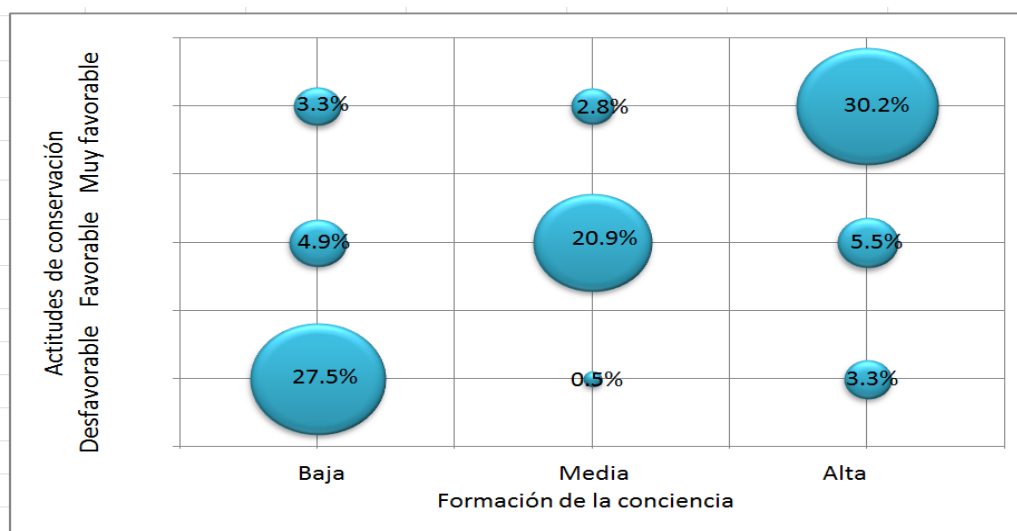
Como se observa en la tabla y figura; la formación de la conciencia en el nivel bajo, el 28% percibe el reciclaje en los estudiantes en un nivel desfavorable, por otro lado, la formación de la conciencia en un nivel medio, el 19.8% percibe el reciclaje en los estudiantes en un nivel favorable. Así mismo, las formación de la conciencia en un nivel de alto, el 33% percibe el reciclaje en los estudiantes en un nivel muy favorable.

Tabla 11

*La formación de la conciencia y las actitudes de conservación ambiental en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la RED N° 19 los Olivos UGEL 02 - 2014*

			Actitudes de conservación			Total
			Desfavorable	Favorable	Muy favorable	
Formación de la conciencia	Baja	Recuento	50	9	6	65
		% del total	27,5%	4,9%	3,3%	35,7%
	Media	Recuento	1	38	7	46
		% del total	0,5%	20,9%	3,8%	25,3%
	Alta	Recuento	6	10	55	71
		% del total	3,3%	5,5%	30,2%	39,0%
Total	Recuento	57	57	68	182	
	% del total	31,3%	31,3%	37,4%	100.0%	

*Fuente:* Elaboración propia



*Fuente:* Elaboración propia

*Figura 5.* Diagrama de burbujas de la formación de la conciencia y las actitudes de conservación ambiental

### Interpretación:

Como se observa en la tabla y figura; la formación de la conciencia en el nivel bajo, el 27.5% percibe las actitudes de conservación ambiental en un nivel desfavorable, por otro lado, la formación de la conciencia en un nivel medio, el 20.9% percibe las actitudes de conservación ambiental en un nivel favorable. Así mismo, las formación de la conciencia en un nivel de alto, el 30.2% percibe las actitudes de conservación ambiental en un nivel muy favorable.



### 3.2. Prueba de Hipótesis

#### Hipótesis General

**Ho.** La formación de la conciencia no se relaciona significativamente con la conservación ambiental en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la RED N° 19 los Olivos UGEL 02 -2014

**Hi.** La formación de la conciencia se relaciona significativamente con la conservación ambiental en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la RED N° 19 los Olivos UGEL 02 -2014

Tabla 12

*Correlación formación de la conciencia y conservación ambiental.*

		Formación de la conciencia	Conservación ambiental
Rho de Spearman	Formación de la conciencia	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,742**
		N	,000
	Conservación ambiental	Coeficiente de correlación	182
		Sig. (bilateral)	,742**
		N	1,000

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente:* Elaboración propia

En la tabla 12, se observó un coeficiente según la correlación de  $r=.742$ , con un  $p=0.001$  ( $p < .05$ ), con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe relación alta entre la Formación de la conciencia y la conservación ambiental en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la RED N° 19 los Olivos UGEL 02 -2014.

### Hipótesis específica 1

**Ho.** La formación de la conciencia no se relaciona significativamente con el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la RED N° 19 los Olivos UGEL 02 -2014

**Hi.** La formación de la conciencia se relaciona significativamente con el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la RED N° 19 los Olivos UGEL 02 -2014

Tabla 13

*Correlación formación de la conciencia y el cuidado del medio ambiente*

			Formación de la conciencia	cuidado del medio ambiente
Rho de Spearman	Formación de la conciencia	Coeficiente de correlación	1,000	,604**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	182	182
	Cuidado del medio ambiente	Coeficiente de correlación	,604**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	182	182

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente:* Elaboración propia

En la tabla 13, se observó un coeficiente según la correlación de  $r=.604$ , con un  $p=0.001$  ( $p < .05$ ), con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe relación moderada entre la formación de la conciencia y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la RED N° 19 los Olivos UGEL 02 -2014.

## Hipótesis específica 2

**Ho.** La formación de la conciencia no se relaciona significativamente con el reciclaje en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la RED N° 19 los Olivos UGEL 02 -2014

**Hi.** La formación de la conciencia se relaciona significativamente con el reciclaje en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la RED N° 19 los Olivos UGEL 02 -2014

Tabla 14

*Correlación formación de la conciencia y el reciclaje en los estudiantes*

		Formación de la conciencia	Reciclaje en los estudiantes
Rho de Spearman	Formación de la conciencia	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,787**
		N	,000
	Reciclaje en los estudiantes	Coeficiente de correlación	.
		Sig. (bilateral)	,000
		N	182

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente:* Elaboración propia

En la tabla 14, se observó un coeficiente según la correlación de  $r=.787$ , con un  $p=0.001$  ( $p < .05$ ), con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe relación alta entre la formación de la conciencia y el reciclaje en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la RED N° 19 los Olivos UGEL 02 -2014.

### Hipótesis específica 3

**Ho.** La formación de la conciencia no se relaciona significativamente con las actitudes de conservación ambiental en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la RED N° 19 los Olivos UGEL 02 -2014

**Hi.** La formación de la conciencia se relaciona significativamente con las actitudes de conservación ambiental en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la RED N° 19 los Olivos UGEL 02 -2014.

Tabla 15

*Correlación formación de la conciencia y las conciencia y las actitudes*

			Formación de la conciencia	Actitudes de conservación ambiental
Rho de Spearman	Formación de la conciencia	Coeficiente de correlación	1,000	,711**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	182	182
	Actitudes de conservación ambiental	Coeficiente de correlación	,711**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	182	182

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente:* Elaboración propia

En la tabla 15, se observó un coeficiente según la correlación de  $r=.711$ , con un  $p=0.001$  ( $p < .05$ ), con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe relación alta entre la formación de la conciencia y la actitudes de conservación ambiental en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la RED N° 19 los Olivos UGEL 02 -2014.

## VI. Discusión

En el trabajo de investigación titulada: “Formación de la conciencia y la conservación ambiental en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la RED N° 19 los Olivos UGEL 02 -2014, los resultados encontrados guardan una relación directa según el procesamiento de la información recabada mediante los instrumentos utilizados.

En cuanto a la Hipótesis General, La formación de la conciencia se relaciona significativamente con la conservación ambiental en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la RED N° 19 los Olivos UGEL 02 -2014, según la correlación de  $r=.742$ , con un  $p=0.001$  ( $p < .05$ ), con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe relación alta entre la Formación de la conciencia y la conservación ambiental en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la RED N° 19 los Olivos UGEL 02 -2014, por su parte Ramírez (2014), Concluye que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula con una significancia de 0.000 altamente significativa, una correlación de 0.812 alta según Bisquerra. Concluye que existe una correlación alta de 0.725, y una significancia altamente significativa de 0.000 y una correlación.

En cuanto a la Hipótesis específica 1, La formación de la conciencia se relaciona significativamente con el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la RED N° 19 los Olivos UGEL 02 -2014, según la correlación de  $r=.604$ , con un  $p=0.001$  ( $p < .05$ ), con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe relación moderada entre la formación de la conciencia y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la RED N° 19 los Olivos UGEL 02 -2014, nuestros resultados son avalados por Olano (2015), Concluye que la variable formación de la conciencia y cuidado del medio ambiente se relacionan estrechamente con una significancia de 0.000 altamente significativo y una correlación de 0.789 alta. Vásquez (2010) llegó a la conclusión: El modelo de regresión múltiple nos permite conocer la forma como se relaciona las variables y aceptar la hipótesis de

investigación, es decir que los fundamentos de la educación ambiental y rendimiento académico de los alumnos de educación primaria de la IE. N° 6026 "Virgen de Fátima de Lurín.

En cuanto a la Hipótesis específica 2, La formación de la conciencia se relaciona significativamente con el reciclaje en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la RED N° 19 los Olivos UGEL 02 -2014, según la correlación de  $r=.787$ , con un  $p=0.001$  ( $p < .05$ ), con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe relación alta entre la formación de la conciencia y el reciclaje en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la RED N° 19 los Olivos UGEL 02 -2014, por lo tanto nuestros resultados son avalados por Fernández (2011) Concluye que el carácter inadecuado de la formación recibida, como la persistencia de una lógica disciplinar, se consideran obstáculos, que podrían superarse siempre y cuando se logre impulsar la formación permanente, el trabajo cooperativo entre los miembros del equipo docente y el desarrollo continuado de experiencias en el marco de esta enseñanza. Por su parte Ríos (2013), Concluye que materiales didácticos ambientales utilizados por los docentes para la conservación del medio ambiente en los estudiantes de la escuela de ciencias naturales y medio ambiente de la universidad nacional de Ucayali no es de manera sistematizada ni planificada. Del estudio se desprende que el trabajo motivará el incremento y utilización de los materiales didácticos ambientales, tanto de los docentes como de los estudiantes en el currículo educativo de la escuela de ciencias naturales y medio ambiente.

En cuanto a la Hipótesis específica 3, La formación de la conciencia se relaciona significativamente con las actitudes de conservación ambiental en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la RED N° 19 los Olivos UGEL 02 -2014, según la correlación de  $r=.711$ , con un  $p=0.001$  ( $p < .05$ ), con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe relación alta entre la formación de la conciencia y la actitudes de conservación ambiental en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la RED N° 19 los Olivos UGEL 02 -2014, lo anterior también es ratificado también por Pato & Tamayo (2009) Concluye que los valores de universalismo, benevolencia y

autodirección pueden influenciar los comportamientos ecológicos de activismo de manera indirecta, por medio de los dos tipos de creencias ambientales, en la muestra brasileña estudiada. Así, los valores activan creencias ambientales que, a su vez, predisponen a los individuos a actuar de manera pro-ecológica o anti-ecológica, Juárez (2009), Las conclusiones del estudio dan cuenta que existe 52% se encuentra en un nivel alto, el 28% se encuentra en un nivel medio, y el 20% se ubica en un nivel bajo, asimismo se acepta la hipótesis alterna con una significancia de 0.000 altamente significativo, y una correlación alta de 0.897. Por su parte Ramos & Ricse (2010), conclusión de esta investigación se concibe que en cada Institución Educativa la vivencia de valores sea significativamente diferente, afirmándose que es debido a que en cada uno de ellos influyen diferentes valores. Además también está la dificultad de que algunas actitudes con respecto a los valores son poco observables.

## Conclusiones

**Primera:** La formación de la conciencia se relaciona directa ( $r=0,742$ ) y significativamente ( $p = 0.001$ ) con el conservación ambiental en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la RED N° 19 los Olivos UGEL 02 -2014. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta.

**Segunda:** La formación de la conciencia se relaciona directa ( $r=0,604$ ) y significativamente ( $p = 0.001$ ) con las cuidado del medio ambiente en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la RED N° 19 los Olivos UGEL 02 -2014. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es moderada.

**Tercera:** La formación de la conciencia se relaciona directa ( $r=0,787$ ) y significativamente ( $p = 0.001$ ) con la reciclaje en los estudiantes en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la RED N° 19 los Olivos UGEL 02 -2014. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta.

**Cuarta:** La formación de la conciencia se relaciona directa ( $r=0,711$ ) y significativamente ( $p = 0.001$ ) con las actitudes de conservación ambiental en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la RED N° 19 los Olivos UGEL 02 -2014. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta.



## Sugerencias

**Primera:** Se sugiere a los estudiantes del cuarto grado de primaria de la RED N° 19 los Olivos UGEL 02 -2014 que la formación de la conciencia y la conservación ambiental está relacionada lo que permiten la inferencia que la formación de la conciencia incide en el cuidado del medio ambiente por ello los contenidos deben desarrollarse desde la programación curricular.

**Segunda:** Se sugiere a la comunidad educativa de la de la RED N° 19 los Olivos UGEL 02 -2014 que al existir relación significativa entre la formación de la conciencia y el cuidado del medio ambiente sólo tendrá efecto si se acompaña de la correspondiente atribución de valores intrínsecos a la misma, por medio de los tipos de creencias ambientales en tal sentido debe reformularse las características de elaboración de talleres para fomentar actitudes favorables.

**Tercera:** Se recomienda a toda la RED N° 19 los Olivos UGEL 02 que formación de la conciencia debe estar involucrado con la práctica del reciclaje como medio de protección y toma de conciencia del cuidado del medio ambiente.

**Cuarta:** Se recomienda a todos los estudiantes que la formación de la conciencia es muy importante en el cuidado del medio ambiente por lo que esto debe fomentarse en aplicación de programas con materiales didácticos ambientales en el nivel estudiado.

**Quinto:** Se recomienda a las universidades y a todos los estudiantes de postgrado promover el estudio de estas variables con el propósito de afianzar el nivel de conocimiento alcanzado en este estudio ya que la práctica de los valores está altamente relacionada con el cuidado del medio ambiente.

## Referencias bibliográficas

- Amiclor, H. (2006) *Estudio descriptivo de la vivencia de valores de los estudiantes desarrollado en la I.E. Secundaria Agro Industrial VRHT de Perka del distrito de Platería de Puno.*
- Barreiro, J., López, M, Losada, F. y Ruza, E. (2011) *Análisis de las dimensiones.* Revista Galega de Economía, vol.
- Barreto (2010), "Talleres vivenciales para mejorar la práctica de valores en las estudiantes del 5to grado de secundaria de la I.E. "Nuestra señora del Rosario", Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Huancayo- Perú.
- Bitacora ambiental, (2009). *Formación de la conciencia ambiental.* La Conciencia ambiental Recuperado 02, 2012.  
<http://bitacorambiental.wordpress.com/2009/09/25/conciencia-ambiental/>.
- Blanco, R. (2012). *Presente y Futuro de la industria del plástico en México.* Derechos Reservados Revista Ambiente Plástico en:  
[http://www.ambienteplastico.com/artman/publish/article\\_721.php](http://www.ambienteplastico.com/artman/publish/article_721.php)
- Calero, M. (2010) *Gestión Pedagógica y la didáctica de los procesos* Parábola. LimaManual para trabajar en la Ambientación del Aula.
- Cancino, G. (2007) *El Libro de los Valores* Editorial Planeta S.A. 8va. Edición España.
- Capitano, S. (2006) *Diagnóstico Ambiental de la Zona Agropecuaria de Villa el Salvador*. Tesis de Maestría. Lima: Facultad de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional Agraria La Molina.
- CCAD, 2009 *Educación Ambiental como Tema Transversal*". Manual para trabajar en la Ambientación del Aula. San Borja.: S. Ed.
- Consejo Nacional del Ambiente -CONAM (2012). *Ley del CONAM*, N° 26410. Cap.I. Art.4
- Corraliza, J. (2008) *Educación Ambiental. Conceptos y propuestas.*Madrid Editorial CCS.
- Corraliza, J. (2011) *Educación Ambiental. Conceptos y propuestas.* Madrid Editorial CCS
- Corraliza, J., Moreno, R., y Martín R., Berenguer, J. (2004). *Estudio de la Formación de la conciencia ambiental.* Monográficos de Ecobarómetro. Publicaciones Revista Medio Ambiente.

- DINESST, Lima, (2011) *Guía de Educación en Valores* Editorial Navarrete. S.A. Lima.
- Fernández (2011) Actitudes del profesorado de la provincia de Málaga hacia la educación ambiental como tema transversal. Tesis Doctoral. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Málaga
- Freire, P. (1986) *Pedagogía del oprimido*. Trillas México.
- Gómez, C. Noya, F. y Paniagua, A. (2012): Actitudes y comportamientos *hacia el medioambiente en España*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Gonzales, J. (2003) *¿Qué es la educación para el desarrollo sostenible?* Manual de Educación para el Desarrollo Sostenible, II Módulo de Formación de Docentes Educadores Ambientales para la Conservación de los Humedales Costeros 2008, U.N.E “La Molina.
- Gutiérrez, T. (2006). *Ecosistema*. Revista Iberoamericana de Educación. N.º 41.
- Hernández, H., Fernández, J. y Baptista (2010) *Metodología de la investigación científica*. México: Mc Graw-Hill.
- Hernández, M. (2011) *La práctica de valores de los docentes y su influencia en la gestión pedagógica en la Institución Educativa General Prado* de la Dirección Regional de Educación del Callao” – Lima
- Hidalgo, L. (2007) *Estrategia metodológica para la Educación en valores ambientales de los estudiantes de ingeniería química mediante las clases de inglés*” [acosoescolar.es/Did/lapera/E.B.U.C](http://acosoescolar.es/Did/lapera/E.B.U.C)
- Ingefor, M. (2004) *Desarrollo de proyectos de Educación Ambiental en la transversalidad del currículum Costarricense*” presentado en el IX Congreso Nacional de Ciencias. [www.wcientec.org.cr/.../exploraciones](http://www.wcientec.org.cr/.../exploraciones) 2007
- Jiménez, M. y Lafuente, R. (2007). *La Formación de la conciencia ambiental: Qué es y Cómo medirla. Trabajo preparado para el IX Congreso Español de Sociología*, grupo de trabajo 21: Sociología y Medio Ambiente, septiembre, España.
- Kinne, L. (2002) Implementación del Programa Educativo “*Aprender a Emprender en el ambiente en colegios de Nivel Primaria*”. Lima: Universidad Nacional Agraria La Molina.

- Klemmer, P. (2010). *Concientización ambiental y política ambiental en Alemania*. Contribuciones X
- Leiva, M. (2001) *Evaluación del Impacto Ambiental*". España. Coedición: Ediciones Mundi-Prensa y Editorial Agrícola Española.
- Mamani y Arica (2013). Influencia de las actividades ecológicas en la conservación ambiental en los estudiantes de educación regular de la institución Ciro Alegría, Carabayllo, 2013
- Martínez, D. (2011) *Persona y Sociedad. Formulación de la teoría del desarrollo moral de Kohlberg realizado por Habermas* . Vol. 35 N° 2. 2011.
- MINEDU, (2009) *Diseño Curricular nacional INDE* Ediciones Metrocolors Lima Perú.
- Ministerio de Educación (2003) Ley General de Educación N°28044. Artículo N°2
- Ministerio de Educación (2009) *Orientaciones para la aplicación del enfoque ambiental en el sistema educativo*.
- Ministerio de Educación (2010). *Resolución Directoral N° 0237 - 2010 - ED. Reglamento de organización y función del ministerio de educación*.
- Ministerio de Educación (2012) *Decreto supremo N°017 Política nacional de educación ambiental*.
- Ministerio de Educación (2012) *Reglamento de Ley General de Educación. Perú*.
- Olano (2015) Formación de la conciencia y cuidado del medio ambiente en los estudiantes de educación básica. Tesis de maestría, Universidad Almería, España.
- Pato & Tamayo (2009) "Valores ambientales y comportamiento humano ecológico de activismo" Universidad de Carabobo, Caracas-Venezuela
- Perelló, A. (2004) *La Educación Moral, Perspectiva de Futuro y Técnicas de Trabajo*. Editorial Graó. Barcelona.
- Ramírez (2014) Formación de valores y la conservación ambiental en los estudiantes primaria. Tesis de maestría, Universidad de Cabimas, Venezuela
- Ramos F, & Ricse M. (2010), "*Estudio comparativo de la vivencia de valores en los estudiantes en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la I.E.P Urbano Marginal 17 de Setiembre del AA-HH. Juan Parra del Riego*

- y la I.E.P Rural Perú Birf Santo Domingo de Guzmán de Sicaya”, Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Perú.
- Ríos (2013), “Importancia de los materiales didácticos ambientales, para la conservación del medio ambiente, en los estudiantes de la Escuela de Ciencias Naturales y Medio Ambiente, Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Ucayali”, Perú.
- Roca, R. (2012) *El valor de los valores*. Ediciones El Tiempo.
- Rodríguez, G. (2010). *Epistemología de la educación ambiental. Revista Ingeniería Primero*. No. 17.
- Rozzi, J. (2010) *El Reciclaje como instrumento para la Concientización de la conservación del Ambiente en el Preescolar “Mi Casita De Colores”* Universidad Católica Andrés Bello Facultad de Humanidades.
- Ruston P, y Denisson, Y. (2003) *Educación Ambiental para el nivel medio Superior: propuesta y evaluación* Universidad Autónoma de Tlaxcala, México
- Sánchez, F. (2010) *Programa de Educación en Valores*. Instituto Ruiz de Montoya” – MINEDU, Lima.
- Secretaría del Medio Ambiente (2008). *La formación de la conciencia ambiental*. Talento Joven. México.
- Terrones, K. (2008) *Valores y Dogmatismo en estudiantes de análisis político* Universidad Particular Inca Garcilaso de la Vega – Lima
- UNESCO-PNUMA, 2009, p. 21 “*Educación Ambiental y Diversificación Curricular*”. Separata. Villa el Salvador. S. Ed
- Vásquez (2010). *Educación ambiental y rendimiento académico de los alumnos de educación primaria de la IE. N° 6026 “Virgen de Fátima de Lurín*. Tesis de Maestría, Universidad Privada César Vallejo Perú.
- Villamandos, F. y Vaquero A. (2008). *Estudio de la formación de la conciencia ambiental del alumnado de la Universidad de Córdoba*. Centro Nacional de Educación Ambiental. Trabajo de investigación. Universidad de Cordoba. Argentina

## **VI. Anexos**

### Matriz de consistencia

#### Formación de la conciencia y la conservación ambiental en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la RED N° 19 los Olivos UGEL 02 - 2014

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Dimensiones e indicadores						
<b>1.2.1. Problema general</b> ¿Qué relación existe entre la formación de la conciencia y conservación ambiental en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la RED N° 19 los Olivos UGEL 02 -2014?	<b>1.6.1. Objetivo general</b> Determinar la relación entre la formación de la conciencia y conservación ambiental en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la RED N° 19 los Olivos UGEL 02 -2014	<b>3.1.1. Hipótesis general</b> La formación de la conciencia se relaciona significativamente con la conservación ambiental en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la RED N° 19 los Olivos UGEL 02 -2014	<b>Variable 1:</b> Formación de la conciencia						
<b>1.2.2. Problemas específicos</b> ¿Qué relación existe entre la formación de la conciencia y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la RED N° 19 los Olivos UGEL 02 -2014?	<b>1.6.2. Objetivos específicos</b> Determinar la relación entre la formación de la conciencia y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la RED N° 19 los Olivos UGEL 02 -2014	<b>3.1.2. Hipótesis específicos</b> La formación de la conciencia se relaciona significativamente con el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la RED N° 19 los Olivos UGEL 02 -2014	<b>Cognitiva</b>	Diferencia los tipos de residuos sólidos	5 ítems	Cuestionario			
				Recicla la basura como parte del mejoramiento ambiental.		Escala Likert			
			<b>Afectiva</b>	Sentimientos pro ambientales	5 ítems	Nunca			
				Cumple con responsabilidad en el mantenimiento del aula.		Pocas veces			
			<b>Conativa</b>	Propone actividades de protección a las plantas.	4 ítems	Más o menos			
				Participa en actividades de protección a las plantas.		Muchas veces			
			<b>Activa</b>		4 ítems	Siempre			
			<b>variable 2:</b> Conservación ambiental						
			¿Qué relación existe entre la formación de la conciencia y las actitudes de conservación ambiental en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la RED N° 19 los Olivos UGEL 02 -2014?			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Instrumentos</b>
<b>Cuidado del medio ambiente</b>	Conservación de jardines	1,2,3,4,5,6,7,8,9				Cuestionario			
	Prevención de daños					Escala Likert			
<b>Reciclaje</b>	Preservación de la naturaleza	10,11,12,13				Índices			
	Clasifica desechos materiales					Siempre			
<b>Actitudes de conservación ambiental</b>	Ordena ambientes de reciclaje	14,15,16, 17				Casi Siempre			
	Recuperación de medios					A Veces			
									Casi Nunca
									Adecuado
									Moderado
			Inadecuado						
				20 - 40					
				41- 60					
				61 - 80					

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
<p><b>TIPO:</b> Estudio es básica</p> <p><b>DISEÑO:</b> Correlacional</p> <p><b>MÉTODO:</b> Hipotético-deductivo</p>	<p><b>Población:</b> 183 estudiantes</p> <p><b>Tipo de muestra:</b> Muestra censal</p> <p><b>Tamaño de muestra:</b> 183 estudiantes</p>	<p><b>Variable 1: Formación de la conciencia</b></p> <p><b>Técnicas:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b> Cuestionario</p> <p>Autor: Odilón Avendaño Bustos</p> <p>Año: 2016 Monitoreo: Los investigadores. Ámbito de aplicación RED N° 19 los Olivos UGEL 02</p> <p>Forma de Administración: Directa</p> <hr/> <p><b>Variable 2: Conservación ambiental</b></p> <p><b>Técnicas:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b> Cuestionario</p> <p>Autor: Odilón Avendaño Bustos</p> <p>Año: 2016 Monitoreo: Los investigadores. Ámbito de aplicación RED N° 19 los Olivos UGEL 02</p> <p>Forma de Administración: Directa</p>	<p><b>DESCRIPTIVA:</b></p> <p>Porcentajes en tablas y figuras para presentar la distribución de los datos, la estadística descriptiva, para la ubicación dentro de la escala de medición,</p> <p><b>INFERENCIAL:</b> Para la contratación de las hipótesis se aplicó la estadística no paramétrica, mediante el coeficiente de Rho Spearman.</p>



## Anexo nº4

### Encuesta a los estudiantes formación de la conciencia

**Instrucciones:** Estimado alumno, la presente encuesta tiene el propósito de recopilar información sobre la relación entre los contenidos curriculares del área de Ciencia y y la formación de la conciencia Ambiente

#### Indicaciones

Lee detenidamente y marca tus respuestas rellenando el cuadro con un aspa teniendo en cuenta lo Siguiente:

#### Escala de valoración

(1) Nunca (2), Casi nunca (3), algunas veces (4), Casi siempre, Siempre (5)

Nº	ITEMES	1	2	3	4	5
	<b>Dimensión: Cognitiva</b>					
1	Puedes reconocer los tipos de residuos sólidos					
2	Para separar los residuos sólidos es necesario conocer sus tipos.					
3	En tu escuela realizan charlas a favor del ahorro de agua					
4	En tu hogar se recicla la basura como parte de la protección del ambiente.					
5	Para cuidar el ambiente es muy importante reciclar la basura.					
	<b>Dimensión: Afectiva</b>					
6	En el aula, ¿cuidas que tus compañeros no arrojen desechos al piso?					
7	En el colegio, ¿recoges algún desecho de basura para colocarlo dentro de un tachó?					
8	¿Mantienes limpio el ambiente que ocupas dentro del aula?					
9	En el colegio, ¿rompes hojas de tus cuadernos y las arrojas en el piso?					
10	Enseñas a los demás a evitar la contaminación.					
	<b>Dimensión: Conativa</b>					
11	Evitas que tus compañeros suban sobre los árboles que se encuentran dentro del colegio					
12	Evitas destruir las áreas verdes de tu escuela.					
13	Cada vez que encuentras un caño abierto de inmediato lo cierras.					
14	Conversas con tus compañeros sobre el cuidado del agua.					
	<b>Dimensión Activa</b>					
15	Riegas las plantas.					
16	Elaboras afiches a favor del cuidado de las plantas.					
17	Cuidas la limpieza de tu aula.					
18	Propones actividades para el cuidado de los ambientes de tu aula.					

## ESCUELA DE POSTGRADO

### Instrumento de medición de conservación ambiental

Estimado Observador:

El presente instrumento registra actividades de los estudiantes sobre las actividades de conservación del medio ambiente, por lo que de acuerdo a los índices debe registrar de manera oportuna y coherente.

Gracias.

#### Instrucciones

Marca con un (X) el índice que realiza y evalúa la actuación y conducta del niño.

(1) Nunca (2), Casi nunca (3), algunas veces (4), Casi siempre, Siempre (5)

Nº	ITEMES	1	2	3	4	5
	<b>Dimensión: Cuidado del medio ambiental</b>					
1	Arroja plásticos en el recipiente amarillo					
2	Utiliza botellas de plásticos, latas, en sus trabajos					
3	Exhibe sus trabajos en la Feria Ambiental					
4	Elabora Productos con materiales reciclados					
5	Difunde la limpieza durante la formación					
6	Sabe el ciclo vital de la planta					
7	Utiliza los recipientes para desechar cáscaras u otros durante la hora del refrigerio					
8	Cuida el agua potable					
9	Acumula papeles y los ubica en el centro de acopio					
	<b>Dimensión: Reciclaje</b>					
10	Participa en campañas de Educación Ambiental					
11	Participa en el Club Ambiental Escolar					
12	Asume su responsabilidad como líder ambiental					
13	Selecciona la basura en recipientes de colores					
14	Trabaja en un ambiente limpio y ordenado					
	<b>Dimensión: Actitudes de conservación ambiental</b>					
15	Deposita residuos inorgánicos en el recipiente rojo					
16	Arroja papeles en el recipiente verde					
17	Usa los Servicios Higiénicos correctamente					
18	Se expresa con libertad para mejorar su ambiente					
19	Cuida su Jardín de su I.E					
20	Participa en la feria ambiental					

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CONSERVACIÓN AMBIENTAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN: CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTAL</b>							
1	Arroja plásticos en el recipiente amarillo	✓		✓		✓		
2	Utiliza botellas de plásticos, latas, en sus trabajos	✓		✓		✓		
3	Exhibe sus trabajos en la Feria Ambiental	✓		✓		✓		
4	Elabora Productos con materiales reciclados	✓		✓		✓		
5	Difunde la limpieza durante la formación	✓		✓		✓		
6	Sabe el ciclo vital de la planta	✓		✓		✓		
7	Utiliza los recipientes para desechar cáscaras u otros durante la hora del refrigerio	✓		✓		✓		
8	Cuida el agua potable	✓		✓		✓		
9	Acumula papeles y los ubica en el centro de acopio	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN: RECICLAJE</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Participa en campañas de Educación Ambiental	✓		✓		✓		
11	Participa en el Club Ambiental Escolar	✓		✓		✓		
12	Asume su responsabilidad como líder ambiental	✓		✓		✓		
13	Selecciona la basura en recipientes de colores	✓		✓		✓		
14	Trabaja en un ambiente limpio y ordenado	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión: Actitudes de conservación ambiental</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Deposita residuos inorgánicos en el recipiente rojo	✓		✓		✓		
16	Arroja papeles en el recipiente verde	✓		✓		✓		
17	Usa los Servicios Higiénicos correctamente	✓		✓		✓		
18	Se expresa con libertad para mejorar su ambiente	✓		✓		✓		
19	Cuida su Jardín de su I.E	✓		✓		✓		
20	Participa en la feria ambiental	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es aplicable  
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ ☒ ] Aplicable después de corregir [ ☐ ] No aplicable [ ☐ ]  
Apellidos y nombres del juez validador. Dr. : Menacho Rivera Alejandro Salsino DNI: 32403439  
Especialidad del validador: Temático

.....de.....del 20....

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

  
-----  
Dr. Alejandro S. Menacho Rivera  
Docente - Catedrático  
ANR: A1535756  
CNI: 1030403430  
Firma del Experto Informante.

### VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA FORMACIÓN DE LA CONCIENCIA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
	<b>DIMENSIÓN 1 COGNITIVA</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Podrías explicar ¿cómo se contamina el agua?	✓		✓		✓		
2	Para conocer más sobre la contaminación ambiental es necesario leer libros.	✓		✓		✓		
3	¿Sabes qué acciones contaminan el medio ambiente?	✓		✓		✓		
4	¿Sabes cómo se contamina el aire?	✓		✓		✓		
5	¿La contaminación ambiental destruye cada vez más la capa de ozono?	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2 AFECTIVA</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
6	En el aula, ¿cuidas que tus compañeros no arrojen desechos al piso?	✓		✓		✓		
7	En el colegio, ¿recoges algún desecho de basura para colocarlo dentro de un tacho?	✓		✓		✓		
8	¿Mantienes limpio el ambiente que ocupas dentro del aula?	✓		✓		✓		
9	En el colegio, ¿rompes hojas de tus cuadernos y las arrojas en el piso?	✓		✓		✓		
10	Enseñas a los demás a evitar la contaminación.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSION 3 CONATIVA</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Evitas que tus compañeros suban sobre los árboles que se encuentran dentro del colegio?	✓		✓		✓		
12	Evitas destruir las áreas verdes de tu escuela.	✓		✓		✓		
13	Cada vez que encuentras un caño abierto de inmediato lo cierras.	✓		✓		✓		
14	Conversas con tus compañeros sobre el cuidado del agua.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSION 4 ACTIVA</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Riegas las plantas.	✓		✓		✓		
16	Elaboras afiches a favor del cuidado de las plantas.	✓		✓		✓		
17	Cuidas la limpieza de tu aula.	✓		✓		✓		
18	Propones actividades para el cuidado de los ambientes de tu aula.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Menacho Rivera Alejandro Salas DNI: 32403439

Especialidad del validador: Temático

.....de.....del 20.....

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

  
-----  
Dr. Alejandro S. Menacho Rivera  
Docente - **Catedrático**  
ANR: A1535756  
CM: 1432403439  
Firma del Experto Informante.



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CONSERVACIÓN AMBIENTAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN: CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTAL</b>							
1	Arroja plásticos en el recipiente amarillo	✓		✓		✓		
2	Utiliza botellas de plásticos, latas, en sus trabajos	✓		✓		✓		
3	Exhibe sus trabajos en la Feria Ambiental	✓		✓		✓		
4	Elabora Productos con materiales reciclados	✓		✓		✓		
5	Difunde la limpieza durante la formación	✓		✓		✓		
6	Sabe el ciclo vital de la planta	✓		✓		✓		
7	Utiliza los recipientes para desechar cáscaras u otros durante la hora del refrigerio	✓		✓		✓		
8	Cuida el agua potable	✓		✓		✓		
9	Acumula papeles y los ubica en el centro de acopio	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN: RECICLAJE</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Participa en campañas de Educación Ambiental	✓		✓		✓		
11	Participa en el Club Ambiental Escolar	✓		✓		✓		
12	Asume su responsabilidad como líder ambiental	✓		✓		✓		
13	Selecciona la basura en recipientes de colores	✓		✓		✓		
14	Trabaja en un ambiente limpio y ordenado	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión: Actitudes de conservación ambiental</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Deposita residuos inorgánicos en el recipiente rojo	✓		✓		✓		
16	Arroja papeles en el recipiente verde	✓		✓		✓		
17	Usa los Servicios Higiénicos correctamente	✓		✓		✓		
18	Se expresa con libertad para mejorar su ambiente	✓		✓		✓		
19	Cuida su Jardín de su I.E	✓		✓		✓		
20	Participa en la feria ambiental	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☐ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. : Dr. Díaz Dumont Jorge DNI: 02698215

Especialidad del  
validador:

Ingeniero y Lic. EDC

.....de.....del 20....

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Firma del Experto Informante.



Dr. Jorge Rafael Díaz Dumont  
Ing. Industrial CIP 43232  
Lic. en Educación CPPe 030606015  
Docente de Escuela Universitaria  
Posgrado - UNFV



### VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA FORMACIÓN DE LA CONCIENCIA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
	<b>DIMENSIÓN 1 COGNITIVA</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Podrías explicar ¿cómo se contamina el agua?	✓		✓		✓		
2	Para conocer más sobre la contaminación ambiental es necesario leer libros.	✓		✓		✓		
3	¿Sabes qué acciones contaminan el medio ambiente?	✓		✓		✓		
4	¿Sabes cómo se contamina el aire?	✓		✓		✓		
5	¿La contaminación ambiental destruye cada vez más la capa de ozono?	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2 AFECTIVA</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
6	En el aula, ¿cuidas que tus compañeros no arrojen desechos al piso?	✓		✓		✓		
7	En el colegio, ¿recoges algún desecho de basura para colocarlo dentro de un tacho?	✓		✓		✓		
8	¿Mantienes limpio el ambiente que ocupas dentro del aula?	✓		✓		✓		
9	En el colegio, ¿rompes hojas de tus cuadernos y las arrojas en el piso?	✓		✓		✓		
10	Enseñas a los demás a evitar la contaminación.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSION 3 CONATIVA</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Evitas que tus compañeros suban sobre los árboles que se encuentran dentro del colegio?	✓		✓		✓		
12	Evitas destruir las áreas verdes de tu escuela.	✓		✓		✓		
13	Cada vez que encuentras un caño abierto de inmediato lo cierras.	✓		✓		✓		
14	Conversas con tus compañeros sobre el cuidado del agua.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSION 4 ACTIVA</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Riegas las plantas.	✓		✓		✓		
16	Elaboras afiches a favor del cuidado de las plantas.	✓		✓		✓		
17	Cuidas la limpieza de tu aula.	✓		✓		✓		
18	Propones actividades para el cuidado de los ambientes de tu aula.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

APLICABLE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:

Dr. JORGE DIAZ DUMONT

DNI:

08698815

Especialidad del validador:

INGENIERO Y LIC. ED.

.....de.....del 20.....

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del Experto Informante.

Dr. Jorge Rafael Diaz Dumont  
Ing. Industrial CIP 43232  
Lic. en Educación CPPe 030688015  
Docente de Escuela Universitaria  
Posgrado - UNFV

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CONSERVACIÓN AMBIENTAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
	<b>DIMENSIÓN: CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTAL</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Arroja plásticos en el recipiente amarillo	✓		✓		✓		
2	Utiliza botellas de plásticos, latas, en sus trabajos	✓		✓		✓		
3	Exhibe sus trabajos en la Feria Ambiental	✓		✓		✓		
4	Elabora Productos con materiales reciclados	✓		✓		✓		
5	Difunde la limpieza durante la formación	✓		✓		✓		
6	Sabe el ciclo vital de la planta	✓		✓		✓		
7	Utiliza los recipientes para desechar cáscaras u otros durante la hora del refrigerio	✓		✓		✓		
8	Cuida el agua potable	✓		✓		✓		
9	Acumula papeles y los ubica en el centro de acopio	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN: RECICLAJE</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Participa en campañas de Educación Ambiental	✓		✓		✓		
11	Participa en el Club Ambiental Escolar	✓		✓		✓		
12	Asume su responsabilidad como líder ambiental	✓		✓		✓		
13	Selecciona la basura en recipientes de colores	✓		✓		✓		
14	Trabaja en un ambiente limpio y ordenado	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión: Actitudes de conservación ambiental</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Deposita residuos inorgánicos en el recipiente rojo	✓		✓		✓		
16	Arroja papeles en el recipiente verde	✓		✓		✓		
17	Usa los Servicios Higiénicos correctamente	✓		✓		✓		
18	Se expresa con libertad para mejorar su ambiente	✓		✓		✓		
19	Cuida su Jardín de su I.E	✓		✓		✓		
20	Participa en la feria ambiental	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: ☒ Aplicable ☐ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. : Mildred Jenica Ledesma Cuadros DNI: 09936465

Especialidad del

validador:

Temático

.....de.....del 20....

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

  
  
**Dra. Mildred Jenica Ledesma Cuadros**  
CPP# N° 051627  
CATEDRÁTICA DE LA ESCUELA DE POSTGRADO  
DNI. 09936465

Firma del Experto Informante.



### VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA FORMACIÓN DE LA CONCIENCIA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
	<b>DIMENSIÓN 1 COGNITIVA</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Podrías explicar ¿cómo se contamina el agua?	✓		✓		✓		
2	Para conocer más sobre la contaminación ambiental es necesario leer libros.	✓		✓		✓		
3	¿Sabes qué acciones contaminan el medio ambiente?	✓		✓		✓		
4	¿Sabes cómo se contamina el aire?	✓		✓		✓		
5	¿La contaminación ambiental destruye cada vez más la capa de ozono?	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2 AFECTIVA</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
6	En el aula, ¿cuidas que tus compañeros no arrojen desechos al piso?	✓		✓		✓		
7	En el colegio, ¿recoges algún desecho de basura para colocarlo dentro de un tacho?	✓		✓		✓		
8	¿Mantienes limpio el ambiente que ocupas dentro del aula?	✓		✓		✓		
9	En el colegio, ¿rompes hojas de tus cuadernos y las arrojas en el piso?	✓		✓		✓		
10	Enseñas a los demás a evitar la contaminación.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSION 3 CONATIVA</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Evitas que tus compañeros suban sobre los árboles que se encuentran dentro del colegio?	✓		✓		✓		
12	Evitas destruir las áreas verdes de tu escuela.	✓		✓		✓		
13	Cada vez que encuentras un caño abierto de inmediato lo cierras.	✓		✓		✓		
14	Conversas con tus compañeros sobre el cuidado del agua.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSION 4 ACTIVA</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Riegas las plantas.	✓		✓		✓		
16	Elaboras afiches a favor del cuidado de las plantas.	✓		✓		✓		
17	Cuidas la limpieza de tu aula.	✓		✓		✓		
18	Propones actividades para el cuidado de los ambientes de tu aula.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mildred Jenica Ledesma Cuadros DNI: 09936465

Especialidad del validador: Temático

.....de.....del 20.....

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

  
   
**Dra. Mildred Jenica Ledesma Cuadros**  
CPPN N° 051827  
CATEDRÁTICA DE LA ESCUELA DE POSTGRADO  
DNI: 09936465

Firma del Experto Informante.

## Anexo 6 Base de datos de la formación de la conciencia

	Base de datos de la variable 1 formación de la conciencia																	
	Cognitiva					Afectiva					Conativa				Activa			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
1	1	3	5	4	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	2	3	3
2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	3	3	2	4	3	2	4
3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3
4	3	3	3	5	3	5	4	5	4	5	3	3	4	3	3	4	3	4
5	3	2	2	2	2	1	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3
6	4	5	3	5	5	5	2	4	4	4	4	4	3	4	3	2	2	1
7	4	3	3	3	2	3	2	4	4	3	2	2	4	3	4	2	3	4
8	4	2	2	3	1	2	2	3	2	3	3	4	3	2	3	2	4	4
9	3	1	2	1	1	1	2	1	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3
10	3	3	3	2	2	3	4	5	5	4	3	3	4	3	3	3	3	4
11	4	3	5	5	3	5	3	3	3	1	4	4	3	2	4	3	2	2
12	4	2	3	4	3	4	5	3	3	5	2	3	4	2	3	3	1	3
13	2	2	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	2	3	4	2	2	4
14	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3
15	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	2	4	3	2
16	3	3	3	5	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	2	2	3
17	3	4	3	5	4	5	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2
18	2	2	2	4	2	5	5	5	5	5	1	3	2	1	4	2	2	3
19	3	1	2	1	1	1	3	3	2	3	3	3	1	3	4	2	2	4
20	4	2	2	2	1	2	5	5	5	5	4	4	3	2	2	2	3	3
21	3	2	3	4	2	3	1	1	2	1	3	4	3	1	1	2	4	2
22	3	3	3	2	4	3	5	3	3	4	2	3	3	2	2	3	2	4
23	3	1	1	2	1	1	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	4
24	3	5	5	5	5	5	1	3	2	1	4	3	3	2	2	3	3	4
25	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	4	2	2	2	4
26	2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	3	3	2	3	2	4
27	4	3	3	3	2	3	2	4	3	2	4	5	5	5	5	5	5	5
28	4	3	3	4	3	2	2	3	5	4	4	2	3	2	2	2	2	1
29	3	2	3	1	2	3	2	3	3	3	3	5	3	5	3	2	3	2
30	1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	1	2	2	3	2	2
31	3	3	3	2	2	2	1	2	1	2	3	5	2	3	2	2	5	5
32	3	5	4	4	3	4	3	3	5	4	3	1	1	1	2	3	2	3
33	3	2	3	4	2	3	2	2	3	4	3	5	5	5	5	4	5	5
34	3	4	5	3	2	2	1	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2
35	3	1	1	2	1	1	2	3	2	3	2	1	3	2	2	2	2	1
36	4	4	5	4	2	4	3	4	2	3	4	1	2	3	2	3	1	2
37	4	3	3	2	4	3	5	3	5	4	2	4	3	3	5	4	5	2
38	4	1	3	1	1	1	2	2	2	1	3	5	2	1	2	2	2	3
39	3	5	4	5	5	5	5	4	5	3	3	3	5	5	5	5	5	4
40	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	1	2	2	2	2
41	4	3	3	2	4	2	2	3	5	4	4	1	3	2	2	2	2	1
42	4	2	4	4	5	5	2	3	3	3	2	3	1	2	2	3	1	3
43	2	2	3	5	4	4	5	5	3	4	3	3	2	2	2	3	2	2
44	3	2	3	2	2	3	2	3	3	1	2	3	1	2	2	2	2	2
45	3	3	3	4	2	2	3	5	3	5	3	5	4	5	3	5	5	4
46	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	4	3	3	1	1	3	3	3
47	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	5	5	5	5	5	5	5
48	2	2	5	5	2	5	2	3	3	4	1	2	3	3	1	2	2	1
49	3	3	1	2	2	1	5	5	5	5	3	3	2	3	1	2	5	5
50	4	5	5	5	5	4	1	1	2	1	4	3	2	2	2	3	1	2
51	3	3	3	4	3	2	2	4	5	4	3	4	2	4	2	4	1	2
52	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	2	1	3	2	2	1	3	1
53	3	2	3	1	2	3	2	1	2	3	2	4	3	4	3	2	4	3
54	3	3	3	2	2	2	1	2	2	3	4	3	2	2	1	2	3	1
55	3	3	3	4	2	3	5	5	3	5	3	5	4	5	5	5	5	5
56	2	3	3	4	2	3	5	5	5	3	3	3	2	2	1	2	2	3
57	4	2	5	4	5	5	4	5	4	5	4	1	3	2	2	2	2	1
58	4	3	3	3	3	1	2	2	2	3	4	2	3	2	1	2	3	1
59	3	2	3	5	2	4	2	4	2	3	3	5	2	3	5	4	5	2
60	1	2	2	2	2	1	5	5	5	5	3	3	3	1	1	3	2	2

61	3	4	2	3	2	3	1	2	2	1	3	2	2	4	2	4	1	2
62	3	2	3	3	2	3	5	2	3	5	3	1	3	3	1	1	3	1
63	3	3	5	5	4	2	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	2
64	3	2	2	5	2	2	2	3	2	3	3	5	5	3	3	5	5	5
65	3	2	3	5	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	3	3	1
66	4	3	3	4	2	3	5	3	5	3	4	5	2	3	2	3	5	5
67	4	4	3	5	5	3	2	3	2	4	2	3	2	2	1	1	4	2
68	4	2	2	3	1	1	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4
69	3	2	2	2	1	4	1	1	2	1	3	3	2	5	1	1	1	2
70	3	2	3	2	2	3	5	5	4	5	3	5	2	3	5	4	5	3
71	4	3	3	2	2	2	3	3	2	4	4	5	2	2	1	1	3	3
72	4	4	3	5	4	3	5	3	3	5	2	3	5	5	4	5	5	5
73	2	5	2	5	4	4	2	4	3	2	3	3	2	1	1	2	2	3
74	3	5	3	5	2	4	2	3	2	3	2	1	3	1	1	2	2	3
75	3	3	3	2	2	2	2	3	1	3	3	3	1	2	2	3	2	2
76	3	3	3	5	2	2	2	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5
77	3	2	3	4	2	2	5	5	5	5	3	2	3	2	1	3	2	1
78	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	1	5	3	4	3	2	4	2
79	3	1	1	3	2	1	5	5	5	5	3	2	1	1	2	3	2	3
80	4	5	5	5	5	5	1	1	2	1	4	2	2	4	2	4	1	2
81	3	3	2	4	2	3	5	3	3	4	3	3	3	1	2	1	3	1
82	3	2	2	5	2	1	3	2	3	3	2	5	3	5	3	4	3	4
83	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	5	4	4	3	3	4	3
84	3	2	3	2	3	3	4	3	4	4	4	5	3	5	5	5	4	5
85	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	1	2	3	1
86	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2
87	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5
88	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	1	2	2	2	2	2	2
89	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	5	2	3	1	3	5	5
90	1	3	3	3	3	3	4	2	1	3	3	2	2	1	2	2	2	3
91	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	1	3	3	2	4	1	2
92	3	4	3	4	4	2	3	3	4	4	3	1	1	3	1	4	2	1
93	3	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	5	5	3	2	2	5	5
94	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	1	1	2	2	2	2
95	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	5	4	5	4	5	5
96	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	3	1	2	2	3
97	4	3	4	3	2	2	3	2	3	3	2	5	3	5	3	3	3	2
98	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	3	3	1	2	2	3	1	3
99	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	3	5	5	5	5	5	4
100	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2
101	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	1	2	2	2	2	2
102	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	5	1	1	1	3	3	3
103	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	2
104	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	5	4	4	5	4	4	5
105	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	2	2	1	2	3	1
106	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5
107	3	2	2	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	2	1	3	1	1
108	4	4	4	4	3	3	4	2	1	3	3	3	2	3	5	4	5	2
109	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	3
110	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	3	1	2	4	2	4	1	2
111	3	3	3	4	4	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3
112	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	2	1
113	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	2	3	4
114	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4	4	4	3	2	3	2	4	4
115	2	3	1	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	4	3	3	2	3
116	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4
117	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	2	2
118	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	2	3	3	1	3
119	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	2	2	4
120	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3



121	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	2
122	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	2	3
123	1	4	5	5	2	2	5	3	5	5	5	5	2	3	3	5	3	3
124	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4
125	4	4	4	5	3	5	4	5	4	4	5	3	5	3	4	5	3	4
126	4	3	4	5	4	3	4	5	3	4	3	4	5	5	4	5	5	5
127	3	3	3	1	3	4	3	4	5	5	3	4	5	5	4	5	5	5
128	4	1	3	4	5	4	5	5	5	4	4	5	3	4	3	5	3	4
129	1	4	5	5	2	2	5	3	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5
130	5	5	5	3	3	4	5	5	4	3	5	5	2	2	5	3	5	3
131	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	4	4	3	5	5	5	3
132	2	5	3	5	5	5	4	3	2	5	5	3	2	3	3	1	3	3
133	5	3	3	5	3	2	4	4	3	5	5	4	3	2	2	3	2	3
134	5	3	1	5	4	1	4	4	3	5	4	4	3	4	1	5	3	1
135	2	1	3	3	1	3	4	3	4	5	5	4	5	5	4	3	3	5
136	5	3	5	3	5	3	5	5	5	5	3	5	2	3	3	1	3	3
137	2	3	3	5	4	1	5	5	3	5	5	5	4	2	3	5	3	5
138	3	4	1	4	4	1	4	3	2	2	3	2	5	1	3	5	4	3
139	2	1	3	3	1	3	4	3	4	5	3	5	4	1	5	3	1	2
140	4	2	5	3	4	4	4	5	4	5	4	5	4	3	3	3	5	1
141	3	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	2	5	4	5	5	5	5
142	2	4	5	3	1	3	4	5	4	1	5	3	2	3	3	1	3	3
143	5	4	5	1	4	5	3	5	5	4	2	5	4	3	3	4	5	4
144	5	5	2	3	1	5	5	5	5	3	3	3	4	2	2	5	4	4
145	3	4	4	4	1	4	4	4	4	2	5	3	3	4	1	5	3	1
146	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3
147	5	5	3	5	3	5	5	4	4	3	5	5	1	3	4	1	5	3
148	5	5	5	5	5	4	4	5	3	5	1	5	1	4	5	1	2	5
149	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	4	5	1	3	4	5
150	3	5	5	5	4	5	3	4	5	4	5	5	3	4	3	5	3	4
151	2	2	4	3	1	2	5	5	2	2	5	1	2	3	3	1	3	3
152	3	2	4	4	4	3	4	2	2	4	5	5	5	4	4	5	1	3
153	3	5	3	1	2	5	3	3	1	3	3	4	3	1	3	2	4	5
154	3	4	3	3	2	5	2	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5
155	4	5	3	5	2	5	3	5	3	3	5	4	5	4	5	5	5	5
156	3	1	3	3	5	3	4	3	5	3	3	5	2	2	5	3	5	3
157	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	3	4	3	3
158	3	5	4	1	2	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	3	3	1
159	5	5	1	3	4	5	5	5	5	5	4	3	1	2	3	3	1	3
160	3	2	4	5	5	3	3	5	3	5	5	3	5	5	1	5	3	5
161	3	3	1	3	4	3	4	5	5	5	3	5	4	2	3	5	3	3
162	2	5	5	2	3	5	5	4	2	3	4	4	4	3	3	5	4	1
163	3	5	3	3	1	1	3	3	1	1	3	3	1	2	3	3	1	3
164	3	5	5	5	5	3	4	5	2	5	2	3	4	4	5	3	2	5
165	3	1	4	4	5	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	3	5	3
166	3	1	1	5	4	4	4	4	5	5	5	3	1	2	3	5	4	5
167	5	5	1	3	4	5	5	5	5	5	4	1	4	5	4	5	4	5
168	3	2	4	5	5	2	3	5	3	5	5	3	1	5	5	3	5	2
169	4	1	3	5	5	5	3	4	5	1	3	4	1	3	4	4	4	4
170	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	2	2	4	3	3
171	4	4	3	4	3	4	2	3	3	4	2	3	3	1	3	3	2	3
172	3	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3	4	2	2	4	2	1	3
173	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3
174	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2	4	3	2	3	2	4
175	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	2	3	2	4	4
176	4	2	2	5	3	5	5	5	5	2	3	3	5	3	3	1	3	4
177	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	3
178	4	3	5	3	4	4	4	5	3	5	3	4	5	3	4	5	5	3
179	3	4	3	4	4	4	4	3	4	5	5	4	5	5	5	5	1	4
180	3	3	4	5	4	3	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4
181	1	5	4	5	5	5	4	4	5	3	4	3	5	3	4	5	4	2
182	4	2	2	3	3	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	4	3

## Anexo 7 Base de datos de la conservación ambiental

	Base de datos de la variable 2 Conservación ambiental																			
	Cuidado del medio ambiental									Reciclaje					Actitudes de conservación					
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20
1	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	2	4	4	4	4
2	3	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	3	3	3	3	2	3	3	3	3
3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	3	2	4	4	3	4	4	4	4
4	3	3	4	2	3	3	1	4	5	3	5	3	3	3	3	4	3	3	2	4
5	3	3	4	3	2	3	1	3	3	1	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3
6	3	3	5	3	5	3	2	5	5	2	3	4	3	4	3	2	3	3	4	4
7	2	2	2	2	1	2	2	3	1	1	1	3	4	3	4	3	4	4	2	3
8	5	3	5	5	5	3	5	4	5	5	5	3	4	1	4	4	3	3	4	4
9	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	4	3	4	3	4	3	3	3	4
10	2	2	3	1	2	1	2	3	1	3	2	3	2	4	3	4	3	3	3	3
11	1	2	1	1	1	1	1	3	1	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
12	3	3	2	2	3	2	2	4	4	3	3	4	3	4	2	2	3	3	4	3
13	3	5	5	3	5	5	5	1	5	2	1	3	2	2	4	3	3	3	3	4
14	2	3	4	3	4	2	1	5	3	5	5	4	2	3	3	2	2	2	3	2
15	2	3	3	1	2	3	3	3	3	1	1	2	3	4	2	1	1	1	3	4
16	3	3	2	2	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3
17	3	3	4	2	2	3	2	3	3	1	2	4	4	2	3	2	2	2	3	4
18	3	3	5	2	3	3	5	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	3	2	4
19	4	3	5	4	5	5	3	3	3	1	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3
20	2	2	4	2	5	4	5	5	5	4	5	2	1	3	2	4	3	3	2	2
21	1	2	1	1	1	2	2	3	3	1	1	1	3	4	3	2	4	4	4	4
22	2	2	2	1	2	1	2	5	5	5	5	3	2	3	2	2	2	2	3	3
23	2	3	4	2	3	4	1	1	2	3	3	3	1	2	3	3	4	4	3	4
24	3	3	2	4	3	5	5	4	3	2	3	3	2	4	2	2	4	4	3	3
25	1	1	2	1	1	1	1	3	3	2	2	2	2	4	3	2	2	2	3	4
26	5	5	5	5	5	4	5	1	4	2	4	3	2	4	2	3	3	3	4	4
27	3	3	2	3	2	3	3	3	1	3	2	2	4	4	2	4	3	3	3	4
28	5	5	5	5	5	3	5	5	4	3	4	3	3	4	2	4	3	3	4	3
29	3	3	3	2	3	2	1	2	3	2	2	4	3	4	3	4	3	3	4	4
30	3	3	4	3	2	2	2	4	5	4	5	3	3	4	3	2	4	4	4	4
31	2	3	1	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3
32	2	3	2	2	3	2	2	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3
33	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	4	4	3	4	4	4	4
34	5	4	4	3	4	5	5	4	5	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4
35	2	3	4	2	3	4	1	4	3	3	1	3	4	3	3	4	3	3	4	3
36	4	5	3	2	2	5	3	3	2	2	4	4	3	4	3	2	3	3	4	4
37	1	1	2	1	1	1	1	3	1	3	3	3	4	3	4	3	4	4	2	3
38	4	5	4	2	4	5	5	3	3	2	1	3	4	1	4	4	3	3	4	4
39	3	3	2	4	3	3	1	4	5	5	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4
40	1	3	1	1	1	2	1	1	1	2	2	3	2	4	3	4	3	3	3	3
41	5	4	5	5	5	5	5	3	5	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
42	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	4	3	4	2	2	3	3	4	3
43	3	3	2	4	2	5	5	4	5	5	5	3	2	2	4	3	3	3	3	4
44	2	4	4	5	5	2	5	3	3	2	5	4	2	3	3	2	2	2	3	2
45	2	3	5	4	4	5	5	4	5	2	3	2	3	4	2	1	1	1	3	4
46	2	3	2	2	3	2	2	1	5	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3
47	3	3	4	2	2	4	2	5	3	5	5	4	4	2	3	2	2	2	3	4
48	3	2	3	3	3	4	3	4	3	2	1	3	3	3	2	4	3	3	2	4
49	3	3	3	2	3	2	1	2	1	3	1	2	3	2	3	2	2	2	3	3
50	2	5	5	2	5	2	5	4	3	1	2	2	1	3	2	4	3	3	2	2
51	3	1	2	2	1	3	2	5	5	5	5	1	3	4	3	2	4	4	4	4
52	5	5	5	5	4	5	5	1	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3
53	3	3	4	3	2	3	1	4	5	3	4	3	1	2	3	3	4	4	3	4
54	3	2	3	3	3	3	3	2	2	1	1	3	2	4	2	2	4	4	3	3
55	2	3	1	2	3	3	3	3	2	2	4	2	2	4	3	2	2	2	3	4
56	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	1	3	2	4	2	3	3	3	4	4
57	3	3	4	2	3	3	1	5	5	3	5	2	4	4	2	4	3	3	3	4
58	3	3	4	2	3	3	3	3	5	4	4	3	3	4	2	4	3	3	4	3
59	2	5	4	5	5	4	5	5	5	3	5	4	3	4	3	4	3	3	4	4
60	3	3	3	3	1	3	3	3	1	2	2	3	3	4	3	2	4	4	4	4

61	2	3	5	2	4	4	5	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3
62	2	2	2	2	1	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
63	4	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	4	4
64	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	5	3	2	4	3	3	2	5	4
65	3	5	5	4	2	2	5	2	3	2	2	2	5	2	3	4	2	1	3	3
66	2	2	5	2	2	1	3	2	2	5	5	5	4	5	5	1	5	5	5	4
67	2	3	5	2	2	1	5	2	3	2	3	2	4	4	2	3	2	2	3	3
68	3	3	4	2	3	3	1	5	4	5	5	5	2	5	5	2	5	5	5	4
69	4	3	5	5	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	4
70	2	2	3	1	1	2	2	2	2	2	1	1	5	2	3	2	3	1	1	3
71	2	2	2	1	4	2	3	2	3	1	2	2	2	2	1	3	3	1	1	3
72	2	3	2	2	3	2	3	5	4	5	2	2	4	5	5	3	5	5	5	3
73	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	5	3	4
74	4	3	5	4	3	3	2	5	5	5	4	5	2	5	5	2	5	5	5	2
75	5	2	5	4	4	5	5	2	2	2	2	4	2	2	2	3	3	2	5	4
76	5	3	5	2	4	3	5	2	2	2	1	1	2	2	2	3	3	2	1	3
77	3	3	2	2	2	2	2	2	3	1	3	2	5	3	3	4	3	1	3	4
78	3	3	5	2	2	3	2	2	3	2	2	1	5	2	3	2	3	1	3	4
79	2	3	4	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	4	3
80	2	2	2	2	2	2	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2
81	1	1	3	2	1	1	1	1	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4
82	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
83	3	2	4	2	3	3	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	4	4
84	2	2	5	2	1	2	3	1	2	5	5	5	2	5	5	1	5	5	3	3
85	3	2	3	3	2	3	3	2	3	1	2	2	3	2	2	3	3	2	3	4
86	3	2	2	3	2	3	3	2	4	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	4
87	3	2	3	4	4	3	3	2	1	3	1	1	2	2	1	2	1	1	1	4
88	3	4	4	3	3	3	4	3	2	4	3	5	4	5	5	1	5	5	5	3
89	3	4	4	4	4	3	4	1	2	3	1	3	5	2	3	3	3	1	3	4
90	4	3	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	2	5	5	1	5	5	5	4
91	4	3	3	4	3	4	3	1	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3
92	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	2	2	2	3	3	2	1	3
93	3	2	3	3	3	3	3	1	2	3	1	1	2	2	1	3	1	2	4	4
94	4	3	4	3	4	4	2	5	4	5	2	2	2	5	5	4	5	5	3	4
95	4	2	3	3	4	3	1	1	3	2	2	2	3	2	4	3	3	2	3	3
96	4	3	3	4	4	4	3	2	4	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	4
97	4	2	2	2	3	3	3	1	1	3	1	1	2	2	1	3	1	1	1	3
98	4	3	4	4	4	3	4	2	3	3	2	1	5	2	3	2	3	1	3	4
99	3	3	3	4	3	2	2	3	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	4
100	4	3	4	4	4	2	4	1	3	3	1	3	2	2	1	2	2	2	1	3
101	4	2	3	3	4	4	2	2	3	5	5	4	4	5	5	3	5	5	5	3
102	3	4	3	4	3	4	3	1	1	4	2	2	5	2	3	4	2	1	3	3
103	4	4	4	3	4	4	3	5	5	5	4	5	2	5	5	1	5	5	5	4
104	4	1	3	3	2	3	3	1	1	1	2	2	5	2	3	2	3	1	3	2
105	3	2	3	1	3	3	3	5	4	5	3	2	4	5	5	1	5	5	5	4
106	2	4	2	3	3	5	3	4	4	2	4	3	2	4	2	3	2	2	3	3
107	3	4	3	3	2	3	2	3	3	4	2	2	3	5	5	1	5	5	4	4
108	3	2	1	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	4
109	5	2	5	2	2	3	3	2	1	4	2	2	3	2	2	3	3	2	1	3
110	1	3	2	5	5	5	5	1	3	4	2	2	4	2	2	3	3	3	3	2
111	4	5	5	2	1	1	2	3	2	2	2	3	3	5	5	5	5	5	5	4
112	2	3	1	3	2	4	5	3	1	1	2	4	2	2	1	3	2	1	4	3
113	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	4	5	5	2	5	5	5	4
114	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	3	2	4	2	2	3	3	5	3	3
115	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	3	3	4	2	1	2	1	2	1	4
116	3	3	1	3	5	5	3	2	4	2	2	2	4	2	1	2	1	1	1	4
117	3	3	3	5	5	5	5	3	3	2	3	2	4	2	3	3	3	1	5	4
118	5	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	3
119	1	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	4	5	5	5	5	5	5	4
120	4	4	5	3	2	4	2	3	3	3	2	2	3	2	1	2	2	1	1	4

121	1	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	3	3	3	3	3
122	3	2	2	2	1	2	2	1	2	1	3	2	2	5	5	5	5	5	5	3
123	3	2	2	3	5	2	3	5	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	4	4
124	4	3	4	3	4	4	2	1	3	5	5	4	2	5	5	4	5	5	3	4
125	4	2	3	3	4	3	1	2	2	2	3	2	5	3	3	4	3	1	3	3
126	4	3	3	4	4	4	3	2	4	1	2	2	2	2	1	3	2	1	1	4
127	4	2	2	2	3	3	3	1	4	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	3
128	4	3	4	4	4	3	4	2	2	5	5	5	3	2	4	3	3	2	4	4
129	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2	4	5	2	3	3	3	1	3	4
130	4	3	4	4	4	2	4	5	4	5	5	3	4	5	5	3	5	5	5	3
131	4	2	3	3	4	4	2	1	2	2	3	2	2	2	1	2	1	1	1	3
132	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	5	4	5	5	3	5	5	5	3
133	4	4	4	3	4	4	3	2	3	1	3	2	3	2	2	3	3	2	3	4
134	4	1	3	3	2	3	3	5	5	5	4	5	2	5	5	1	5	5	5	2
135	3	2	3	1	3	3	3	2	3	2	2	1	5	2	3	2	3	1	3	4
136	4	4	4	4	3	3	4	2	2	2	2	3	5	2	3	3	3	1	3	3
137	3	3	3	4	4	3	2	1	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	4	4
138	4	3	4	4	3	4	2	2	3	1	2	2	2	2	3	3	3	2	4	4
139	2	3	3	3	3	4	1	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
140	3	2	3	2	2	3	3	1	2	3	1	3	2	2	2	3	3	2	3	2
141	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
142	3	3	4	3	4	3	3	2	1	3	1	2	5	5	5	5	5	5	4	3
143	4	3	4	3	4	2	4	5	4	5	2	2	3	5	5	3	5	5	3	4
144	3	4	3	3	3	2	2	1	2	2	3	2	3	2	4	3	3	2	3	3
145	4	1	3	4	3	4	2	2	4	1	2	2	5	2	2	3	3	2	1	4
146	3	2	2	3	2	3	3	4	4	4	3	3	2	4	2	3	3	3	4	4
147	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	2	4	3	3	3	4
148	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	4	3	3	4	3
149	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4
150	4	3	4	4	3	4	4	4	2	3	3	5	3	5	4	4	2	4	3	2
151	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	2	1	3	3	4	2	2	3
152	1	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	2	1	2	3	3	2	2	2
153	3	2	3	3	3	3	3	2	5	2	2	3	3	2	2	1	4	2	2	3
154	4	3	4	3	4	4	2	3	2	5	5	5	5	5	1	3	4	2	2	4
155	4	2	3	3	4	3	1	5	5	2	1	1	2	2	3	2	2	2	3	3
156	4	3	3	4	4	4	3	3	1	3	2	4	5	4	3	1	1	2	4	2
157	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	2	2	3	2	4
158	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	2	1	2	4	2	2	2	3	2	4
159	3	3	3	4	3	2	2	3	2	2	1	2	2	1	3	2	2	3	3	4
160	4	3	4	4	4	2	4	3	1	3	5	5	3	5	2	4	2	2	2	4
161	4	2	3	3	4	4	2	3	3	5	5	5	5	4	3	3	2	3	2	4
162	3	4	3	4	3	4	3	4	5	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4
163	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	4
164	4	1	3	3	2	3	3	4	5	3	2	4	2	2	3	3	3	2	2	3
165	3	2	3	1	3	3	3	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
166	4	4	4	4	3	3	4	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	3	2	2
167	4	3	4	3	4	3	4	2	2	5	3	4	1	2	1	3	3	4	3	3
168	3	4	4	3	3	4	4	4	5	2	2	5	5	5	5	5	4	4	4	2
169	3	2	3	3	3	2	3	2	2	5	3	2	1	3	1	3	2	3	2	3
170	3	2	3	2	1	1	1	2	1	2	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2
171	3	4	3	3	5	4	5	5	5	5	5	1	5	3	3	3	2	1	3	2
172	5	3	5	5	4	4	2	2	3	4	2	3	2	3	3	5	2	5	2	2
173	4	3	2	1	3	3	4	4	5	5	5	1	5	3	3	1	3	2	5	5
174	2	1	3	1	2	3	3	2	3	2	2	3	3	4	3	4	5	5	2	1
175	4	3	1	2	2	1	4	4	3	2	2	3	3	2	3	2	3	1	3	2
176	5	5	5	5	1	3	4	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3
177	1	2	3	2	3	2	2	2	5	5	5	5	5	4	4	3	3	3	3	2
178	4	5	3	4	3	1	1	3	1	2	1	3	2	3	4	2	3	2	2	1
179	2	2	1	1	3	2	2	2	5	5	5	2	5	3	4	3	3	1	3	5
180	3	2	2	4	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	5	5
181	3	3	3	1	3	2	2	3	2	2	1	2	1	3	4	5	4	5	4	4
182	5	5	3	5	2	4	2	4	2	2	1	2	1	4	3	1	3	3	2	2